

**LA MOTIVACION EN LA EDUCACION  
FISICA Y EL DEPORTE**

**FERNANDO SANCHEZ BAÑUELOS**

F



LA MOTIVACION EN LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE

(DOS ENCUESTAS)



Por el alumno:

Fernando Sánchez Bañuelos

Profesor Director:

D. José M<sup>a</sup> Cagigal

Curso Academico:

1970-71

DILIGENCIA para hacer constar que este trabajo de  
DILIGENCIA para la investigación de fin de carrera obtuvo  
la aprobación del correspondiente Tri-  
bunal el día de de 19

DILIGENCIA para hacer constar que este trabajo de  
investigación de fin de carrera obtuvo  
la aprobación del correspondiente Tri-  
bunal el día 24 de junio de 1971



Reg. 15.996



## LA MOTIVACION EN LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE

### (DOS ENCUESTAS)

#### SUMARIO

	<u>Introducción</u>	7
I	<u>Conceptos Básicos</u>	12
	1. Necesidades, Intereses	13
	2. Tendencias, Impulsos, Pulsiones	15
	3. Motivos, Motivación	17
	4. Resumen	19
II	<u>La Motivación hacia el Ejercicio Físico</u>	21
	1. Evolución	22
	2. Clases	25
	3. Resumen	35
III	<u>La Motivación hacia la Educación Física y el Deporte en la Edad Escolar (encuesta)</u>	37
	1. Muestra	37
	2. Objetivos	39
	3. Elaboración del cuestionario	40
	a. Las areas de estudio	40
	b. Las preguntas	41
	c. El encabezamiento	50
	4. Realización de la Encuesta	59
	5. Datos sobre Motivación hacia la Asignatura de Educación Física	61
	6. Datos sobre Motivación hacia el Deporte	78

	7. Datos sobre Motivación hacia las actividades al "Aire Libre."	87
	8. Intereses y preferencias	89
	9. Resumen	93
IV	<u>La Práctica del Deporte en España (Encuesta)</u>	96
	1. Actitud Verbal frente a Conducta respecto a la Práctica del Deporte	98
	2. Resumen	102
V	<u>Conclusiones Finales</u>	104
	<u>Bibliografía y Citas Bibliográficas</u>	108

## INTRODUCCION



Las tendencias y necesidades que ponen al hombre como ente físico en movimiento constituyen el tema del presente estudio.

La cultura actual incide en este aspecto de una forma diversa y a veces contradictoria. Para que los sistemas económicos actuales funcionen hace falta que el individuo se someta a determinados tipos de conducta y adquiera nuevas necesidades. Adaptándose a estas necesidades, muchas de ellas ficticias, el hombre corre el peligro de descuidar intereses auténticos por no ser fácil su satisfacción.

Sumergido en un torbellino de problemas y tensiones, el individuo se encuentra condicionado hacia unos gustos y un comportamiento standard. Prisionero de unas estructuras que a cambio de sustentarle le limitan y alienan, el hombre pierde la conciencia de su significación en la inmensa maquinaria social.

Frente a estas realidades angustiosas el individuo necesita evasiones, medios para escapar de un tipo de existencia que le agobia. Cómo se evade? ... (Soslayando el problema de las drogas... casi todo el mundo fuma y bebe). Se encontrará que generalmente el individuo escapa de la realidad dejando de ser protagonista de su propia vida, para convertirse en espectador de vidas ajenas más excitantes y atractivas que la propia.

Esto significa emplear gran parte del tiempo de ocio en expectación (televisión, cine, deporte, espectáculo, etc...). Como resultado el individuo adquiere estereotipos de actitud al imitar a sus héroes de una forma más o menos consciente, siendo cada día un poquito menos él mismo.

Por otra parte, gran proporción de los trabajos que ocupan a la gente actualmente, son de tipo sedentario o semisedentario (oficinas, fábricas, trabajos mecanizados, etc...). Estos trabajos representan por regla general actividades en las cuales el individuo no tiene que emplear realmente ni su capacidad mental ni su capacidad física, al estar limitada su tarea a seguir unas determinadas instrucciones o rutinas, lo cual no deja margen de expresar la creatividad del hombre ni para desarrollar su capacidad de tomar decisiones.

Producto de este género de vida es un sujeto que tiene soterradas sus tendencias básicas hacia el ejercicio físico por los hábitos sedentarios adquiridos. Una persona dependiente de los transportes mecanizados hasta en los pequeños recorridos, un sujeto al que no es difícil escuchar el jadeo, solo porque subió andando algunos tramos de escalera. En suma, un ejemplar con la capacidad física disminuida por el sedentarismo. Como resultado, este menoscabo traumatizará psíquicamente al individuo al verse este frustrado ante gran número de situaciones que le exijan cierto rendimiento físico. Esto le producirá un descontento consigo mismo, y como consecuencia directa un cierto grado de desequilibrio en su personalidad.

Al enfrentarse con este problema, hay una idea que aparece en primer término; el hombre actual necesita la práctica del ejercicio físico para desarrollar sus tendencias innatas hacia el movimiento y mantener así su equilibrio psicofisiológico. La Educación Física y el deporte brinda a todos un mundo en el que cada cual puede protagonizar su propia hazaña en la más noble actividad agonística.

La práctica de estas actividades es una forma ideal para escapar de problemas y preocupaciones, constituyendo un medio idóneo para la mejora integral y realización del individuo. Es además una forma activa importantísima de utilización de los ratos de ocio.

La educación a través del movimiento representa pues un importante papel en la formación integral del hombre, al satisfacer en éste una serie de necesidades de orden psicológico y fisiológico originadas tanto por las tendencias innatas del individuo como por los imperativos de la vida actual.

No siendo esas necesidades de tipo inmediato o perentorio como el comer, para que el individuo tome consciencia de ellas le hace falta una información correcta y una educación adecuada. Es patente en nuestro país la creciente preocupación oficial en este sentido materializada en varias campañas publicitarias.

Pero no basta con despertar en las personas una mentalidad positiva al respecto, hay que crear asimismo las condiciones favorables para que el individuo traduzca sus actitudes verbales en acción. El establecimiento de la Educación Física como asignatura obligatoria en el bachillerato plasma la importancia de esta idea.

Cagigal <sup>1.</sup> señala a este respecto tres fines de la Educación Física:

1. Mejora Física del individuo.
2. Crear hábitos positivos respecto a la Educación Física para el futuro.
3. Crear convencimientos de la importancia de la Educación Física para el presente.

La Educación Física y el Deporte en la edad escolar deben constituir pues una importante fuente de motivación lo suficientemente fuerte como para crear en los futuros hombres unos hábitos hacia el ejercicio físico que le lleven después a practicarlo durante toda su vida.

Sucede de esta forma?...

Produce la asignatura de Educación Física una actitud favorable en el estudiante de bachillerato?...

Acaba el muchacho sus Estudios Medios con una motivación positiva hacia la Educación Física y el Deporte?...

Goza el adulto del estímulo necesario que le lleve a la práctica del ejercicio físico?...

Cuáles son las actitudes verbales frente a la conducta en este problema?...

La contestación de estas preguntas aunque sea de una manera parcial y limitada constituye el objetivo del presente trabajo. Como intento de alcanzar este objetivo expongo un estudio acerca de la actitud y motivación que la Educación Física y el Deporte producen en una muestra variada de la población de Madrid.

Este estudio se encuentra materializado en una encuesta realizada personalmente, titulada "LA MOTIVACION HACIA LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE EN LA EDAD ESCOLAR", y de algunos datos de la encuesta "LA PRACTICA DEL DEPORTE EN ESPAÑA" realizada por D. José M<sup>a</sup> Cagigal y D. Luís Blanco.

Es mi más ferviente deseo que este esfuerzo sirva al menos para aportar alguna conclusión de tipo práctico que permita añadir un granito de arena en la mejora de la Educación Física y el Deporte Español.

## CAPITULO I

### CONCEPTOS SOBRE MOTIVACION

No es posible hoy en día hablar de una unidad de criterio respecto a la significación e importancia de los diferentes variables motivacionales, ya que cada teoría señala alguna de ellas como portadora de un valor y significación singulares. Necesidades, intereses, tendencias, impulsos, pulsiones, motivos, motivación, son en suma los conceptos más profusamente empleados en la psicología de la motivación.

La herencia y el medio son señalados como los factores determinantes de la conducta humana, pero según la importancia que a uno u otro conceden los diferentes autores, las definiciones adoptarán matices peculiares reflejo de los diferentes criterios.

Por otra parte el papel que los estados de ánimo, las emociones, juegan en el comportamiento del hombre es otro factor importante discutido a la hora de hablar de motivación.

A continuación se van a exponer varias definiciones dadas por estudiosos en la materia acerca de las variables motivacionales más aceptadas, haciendo una síntesis de los puntos más importantes que contienen y destacando en cada caso cual es aquella que más se ajusta al espíritu de este trabajo.



## 1. NECESIDADES E INTERESES

Debemos principalmente a Murray la introducción del concepto necesidad como variable motivacional. En su teoría de la motivación las necesidades se presentan como la variable motivacional más importante, diciendo al respecto,

"Entre lo que podemos observar directamente, el estímulo y la acción resultante, la necesidad es un lazo invisible al que podemos atribuir en la imaginación todas las propiedades exigidas para la comprensión del fenómeno estudiado. El de necesidad es por lo tanto un concepto hipotético."<sup>1</sup>.

Las definiciones de necesidad que por otra parte nos dan otros autores son de índole diversa según atiendan a unos aspectos u otros del hombre.

Pieron nos define necesidad como,

"manifestación natural de sensibilidad interna que despierta una tendencia a cumplir un acto."

Y define interés como un tipo concreto de necesidad,

"Es una necesidad mental que suscita una actividad destinada a satisfacerla pero que en modo alguno excluye el esfuerzo,"

y añade,

"los intereses varían con la edad."<sup>2</sup>.

Warren nos proporciona la siguiente definición de necesidad que como veremos se adapta muy bien a la idea del ejercicio físico como necesidad para el hombre.

"Necesidad es cualquier factor o condición en el medio o en la situación actual de un organismo que ayuda en alto grado a conservar su vida o su bienestar o hacer progresar sus modos de conducta habituales." <sup>3</sup>.

Esta definición entraña un concepto amplio de necesidad que no implica solo subsistencia sino también mejora del individuo. Sin embargo su definición de interés se desliga bastante del concepto necesidad,

"Interés es el sentimiento que acompaña la atención especial hacia algún contenido." 4.

Le otorga pues un carácter emocional y de dirección.

Mucchielli nos habla de necesidad (Beseoin) en los siguientes términos,

"es el estado de tensión de un ser como resultado de la falta de aquello que le es necesario." 5.

Introduce como se puede apreciar en esta definición el concepto de "estado de tensión" como situación que el organismo tiende a hacer desaparecer para reestablecer el equilibrio, bien sea de una manera perentoria si se trata de necesidades de tipo fisiológico o bien si se trata de necesidades Psicológicas, puede en ocasiones aliviarlas mediante mecanismos de compensación con el consiguiente peligro de frustraciones y tensiones.

Se puede pues, apreciar a través de estas definiciones la importancia que las variables motivacionales, necesidades e intereses tienen en el estudio de la motivación y como tanto las unas como las otras son factores que encaminan la conducta humana en determinadas direcciones.

## 2. TENDENCIAS, IMPULSOS, PULSIONES

Tendencias, impulsos y pulsiones representan con frecuencia conceptos sinónimos en los diversos tratados de motivación. Una definición bastante completa de tendencia nos la proporciona Mucchielli,

"Es una inclinación hacia, deseo, impulsión, orientación del comportamiento o de las ideas. En el sentido psicológico la tendencia es una forma Psicofisiológica más general que la necesidad. Ella determina y estructura la acción hacia un objeto exterior."<sup>6</sup>.

definición que se puede considerar bastante ligada a la idea de impulso. Distingue sin embargo al concepto pulsión de origen Psicoanalítico, por su carácter inconsciente diciendo:

"Pulsión es una fuerza inconsciente de origen somático que orienta el organismo y la acción hacia determinado punto u objeto y que no se apacigua hasta la saturación."<sup>7</sup>.

La expresión de este concepto coincide a grandes rasgos con la de Pierón que dice:

"Es una modificación somática del organismo que lo lleva a buscar ciertos fines por medio de determinados objetos"<sup>8</sup>.

donde el origen somático se mantiene pero no se menciona si tiene o no carácter inconsciente.

Warren añade al concepto de tendencia la idea de persistencia en una conducta enriqueciendo así el concepto que en las anteriores definiciones tenía un carácter puramente direccional, cuando afirma:

"Tendencia es la característica o cualidad de un organismo que suministra la base para la persistencia en un determinado tipo de conducta a pesar de la gran variedad de las condiciones estimulantes."<sup>9</sup>.

Implica pues esta definición que el ser humano está condicionado genéticamente hacia determinados tipos de conducta independientemente de una gran variedad de condiciones ambientales (estimulantes). Esto relaciona el concepto de

tendencia con la antigua idea de "comportamiento instintivo" desechado actualmente por la mayoría de las teorías.

Algunas teorías motivacionales como las de Young<sup>10</sup> y la de Frenkel y Brunswick<sup>11</sup> presentan como variable motivacional más importante los impulsos. Young<sup>12</sup> encuentra seis tipos diferentes de definición para descubrirlos:

1. El impulso es energía
2. El impulso es el estímulo que libera la energía
3. El impulso es actividad general
4. Impulso es toda "tendencia" a actuar
5. Impulso es una actividad específica dirigida hacia una meta
6. Impulso es un factor motivante de la personalidad.

De estas definiciones unas describen la conducta y otras destacan las condiciones que la causan o determinan, confundiéndose a veces impulso con incentivo; dándole en ocasiones un significado sinónimo a tendencia como se observará claramente en la definición cuarta.

Tendencias, impulsos y pulsiones representan respecto a la conducta humana fuerzas que bien conscientes o inconscientes de origen somático o psicológico la dirigen hacia la superación de ciertos objetivos y aun más hacen persistir al individuo en determinados tipos de comportamiento dentro de un amplio margen de condiciones estimulantes.

### 3. MOTIVOS- MOTIVACION

Motivos, factores motivacionales, motivación, constituyen conceptos más generales y complicados que los vistos anteriormente, ya que en líneas generales la motivación representa una suma de acciones o interrelación entre las diferentes variables motivacionales. Por eso veremos que en las definiciones que se presentan a continuación se encuentran implicados todos los conceptos a los que anteriormente se ha pasado revista.

Para McClelland, motivo,  
"es el reestablecimiento por un individuo de un cambio en una situación afectiva."<sup>13</sup>.

dándole a este concepto un sentido dinámico y a la vez emocional.

Tinbergen, cuando habla de "factores motivacionales", aporta una idea hormonal y neurofisiológica de motivo diciendo:

"son factores causales internos que incluyen las hormonas, estímulos internos y estímulos nerviosos producidos centralmente (variables impiricas)"

añadiendo que motivación,

"es una activación de ciertos centros del sistema nervioso central."<sup>14</sup>.

Young, cuando nos dice acerca de motivación:

"es el estudio de todas las condiciones que suscitan y regulan la conducta de los organismos. La iniciación suscitada de la conducta implica necesariamente una liberación de energía física en los tejidos. La regulación de la conducta incluye el control de la actividad a través de determinaciones intencionistas y también a la restricción de la actividad por la estructura organica,"<sup>15</sup>.

nos da una idea amplia y completa de lo que este concepto representa.

En contraposición, Hebb, cuando define motivación no nos habla de variables activantes sino de organización y dirección afirmando que la motivación se refiere:

1. A la existencia de una secuencia de fase organizada
2. A su dirección y contenido
3. A la persistencia en una dirección dada (estabilidad de contenido) <sup>16.</sup>

Donde vemos que se tienen en cuenta los factores de dirección, organización y persistencia de la conducta.

Otros autores como Legache dan al concepto de motivación un sentido homeostático diciendo;

"es una modificación del organismo que lo pone en movimiento hasta reducir esta modificación." <sup>17.</sup>

Pierón admite por otra parte un contenido inconsciente en la motivación cuando dice,

"Es un factor psicológico consciente o no que predispone al individuo animal o humano para realizar ciertas acciones o para tender hacia ciertos fines. La motivación despierta en la conducta instintiva el comportamiento de apetencia." <sup>18.</sup>

Concretando pues se puede decir que por motivación se entiende todos aquellos factores que explicarían los actos de un individuo, estando la importancia de los diferentes factores matizada de diferente manera según unas u otras teorías.



#### 4. RESUMEN

Se han estudiado en este capítulo diferentes definiciones acerca de las variables motivacionales más comunmente empleadas. No obstante hay que hacer notar que aunque de una manera menos frecuente se ven aparecer en los estudios sobre motivación conceptos como:

Demandas, apetitos, disposiciones, propensiones (Tolman<sup>19.</sup>),  
rasgos (Allport<sup>20.</sup>). presiones, catexias, afecciones (Murray<sup>21.</sup>),  
conductas instintivas (Timberger<sup>22.</sup>),

Variables todas que en definitiva solo pretenden una cosa, explicar el "por qué" de la conducta humana.

Resumiendo diremos que en las variables motivacionales podemos ver tres aspectos fundamentales, coincidiendo así con Hebb<sup>23.</sup>, es decir; organización, dirección y persistencia de la conducta humana.

## CAPITULO II

### LA MOTIVACION EN EL EJERCICIO FISICO

Respecto a la motivación hacia el ejercicio físico hay algunas preguntas que nos surgen de una manera inmediata y que a mi juicio deben estar contestadas en la mente de todo educador físico.

Es necesario el ejercicio físico?

Por qué es necesario el ejercicio físico?

Qué es lo que mueve al niño y después al hombre a la práctica del ejercicio físico?

Cómo puede influir el educador físico en la motivación de sus alumnos?

La resolución de los problemas que estas cuestiones plantean, debe suponer una fuente inagotable de inquietudes, para el pedagogo que aspire a contribuir a la formación integral del individuo a través del movimiento. El presente capítulo tiene como fin hacer una exposición de toda esta problemática aunque sea tan solo a título de tímido ensayo.

Pero antes de nada quiero disipar dudas respecto a la terminología que voy a emplear y definir lo que para los fines de este estudio se entiende como "ejercicio físico". Toda actividad de orden físico que implique un esfuerzo igual o mayor que el caminar quedará clasificada dentro de este concepto, no queriendo decir con esto que otras actividades que requieran menos esfuerzo no se puedan calificar así de una manera estricta, por ejemplo pulsar un botón o manejar un volante. Solo quiero dejar sentado a que tipo de actividades son a las que este trabajo hace referencia.

## 1. EVOLUCION DE LA MOTIVACION HACIA EL EJERCICIO FISICO

El avance de la civilización supone para el hombre un aumento continuo en el número de sus necesidades. Siguiendo la teoría de Maslow<sup>1</sup>, sobre el desarrollo secuencial de las necesidades, veremos que éstas se van sucediendo en un orden que va de los impulsos inferiores a los superiores en el siguiente orden:

- a) Necesidades fisiológicas
- b) Necesidades de seguridad
- c) Necesidades de pertenencia y amor
- d) Necesidades de estimación
- e) Necesidades de autorealización

Según esta teoría, cuyos aspectos más fundamentales se encuentran ratificados por las investigaciones de Keys, Guetzkow y otros psicólogos<sup>2</sup>, un individuo no sentirá necesidades superiores cuando se encuentre en un estado de hambre crónica o aguda y solo cuando las necesidades fisiológicas estén satisfechas aparecerán otras superiores en el mencionado orden secuencial.

Acerca de este aspecto se puede decir que la evolución de la cultura occidental en los últimos tiempos, representa una incesante búsqueda de medios para asegurar la satisfacción de las necesidades, dotar a la existencia del máximo confort y liberar al hombre del trabajo físico.

Retrocediendo a los albores de la humanidad, nos encontraremos con que el hombre primitivo realizaba un ejercicio físico intenso para sobrevivir, ya que para cazar, transportarse, defenderse, etc., tenía que emplear al máximo su capacidad física. El individuo físicamente ineficaz o tarado debía estar abocado en aquellos tiempos a una muerte temprana.

Pero el hombre primitivo no se movía solamente para procurarse el sustento y defenderse; una vez ahito de comida derrochaba su potencial físico en ejercicios que como la danza, no se presentan a primera vista como poseedores de un sentido utilitario, sino más bien para la satisfacción de ciertas necesidades

psicológicas superiores relativas al movimiento.

En épocas posteriores, el ejercicio físico se delimitó claramente en tres facetas:

- a) Trabajos de tipo físico
- b) Ejercicios de tipo guerrero.
- c) La danza, juegos, deporte etc.

Las dos últimas facetas han tenido siempre cierto prestigio social. Pero la primera ha significado esclavitud, ignorancia y sufrimiento, se ha localizado siempre en las clases más bajas de la sociedad y ha padecido de una manera tradicional el desprecio de los estratos más elevados. Esto ha influido mucho en determinar en el individuo una actitud desfavorable hacia el ejercicio físico, pues los maestros han elogiado siempre el ejercicio de las facultades superiores y del espíritu. El pobre cuerpo sin embargo se ha visto calificado de "prisión de alma durante la vida", "causa de nuestros pecados", "motivo de tentaciones" y cosas similares. Como se diría en términos actuales, el ejercicio físico no ha tenido en general "buena prensa" a lo largo de la historia.

En tiempos todavía cercanos, a consecuencia de la revolución industrial, la sociedad se vió obligada a cambiar de una manera drástica sus estructuras económicas. El hombre ha ido perfeccionando medios para liberarse del trabajo físico, el motor ha sustituido al músculo y multitud de "esclavos mecánicos" ayudan hoy al hombre en las tareas penosas, relevándole de la dura obligación de ganar el pan con el sudor de la frente. Se puede afirmar pues que para el hombre actual la subsistencia no constituye una motivación hacia el ejercicio físico, ya que se puede ganar la vida sentado en una oficina o manejando una máquina.

Si extrapolamos esta evolución hacia el futuro, simplemente como ejemplo, podremos imaginar como el hombre del mañana no necesitará para subsistir del ejercicio físico, pues podrá cubrir las necesidades perentorias y gran número de las superiores nada más apretar una serie de botones.

Como contrapunto las actividades físicas espontáneas de carácter diversivo, han evolucionado a través de los siglos hasta alcanzar un desarrollo y

complejidad inusitados. Por ejemplo las actividades de tipo deportivo movilizan millones de individuos y son causa de la existencia de organizaciones a nivel mundial como el C.O.I.

Analizando como resumen de una manera global la evolución motivacional hacia el ejercicio físico, podemos distinguir dos vertientes fundamentales:

- a) El ejercicio físico como medio de satisfacer necesidades perentorias para la subsistencia.
- b) El ejercicio físico, medio de satisfacción de necesidades superiores de carácter psicológico.

Estas dos vertientes coinciden básicamente con la clasificación general de las motivaciones que hace Sherif<sup>3</sup> en "Biogenas" y "Sociopsicogenas", corroborada por Le Ny<sup>4</sup> en la suya de "primarias y secundarias" y respaldada por la opinión de psicólogos españoles como Alvarez Villar en "somatogenas y psicogenas"<sup>5</sup> y Cerdá en "biológicas y psicológicas"<sup>6</sup>.

Podemos pues apreciar que el ejercicio físico ha sido utilizado a través del tiempo como medio para satisfacer una amplísima gama de motivaciones.



## 2. Clases de Motivación hacia el Ejercicio Físico

En el apartado anterior se ha visto como el ejercicio físico se va enfocando cada día más hacia actividades espontáneas y voluntarias del hombre. Considerando aisladamente esta faceta se va a exponer seguidamente una clasificación de las motivaciones que llevan al individuo a la práctica del ejercicio físico y que en líneas generales sigue las directrices marcadas por Bouet<sup>7</sup> y Murray<sup>8</sup>.

### a. Necesidades Motoras

1. Necesidades de gastar energía
2. Necesidades de movimiento

### b. Necesidades de tipo psicológico que se pueden satisfacer con el ejercicio físico.

1. Necesidades de autoafirmación
2. Necesidades de compensación
3. Necesidades de liberar agresividad
4. Necesidades o gusto por el riesgo
5. Necesidades de expresión

### c. Necesidades de Comunicación Social

1. Danza
2. Dialogo competitivo

Se puede comprender claramente como en el segundo tipo de necesidades (psicológicas) el papel del ejercicio físico queda limitado a un simple medio de satisfacer ciertas pulsiones. Es decir si bien es cierto que esas necesidades pueden actuar como factor motivante hacia actividades de tipo físico, también es verdad que sirven de motivación para los más diversos tipos de conducta.

Desde este punto de vista se podrá comprender como la importancia del ejercicio físico, si solo existiera este tipo de motivaciones, estaría siempre supeditada a la aparición o desarrollo de otros medios que cubriesen las mismas necesidades.

Llegados a este punto nos podemos preguntar si el ejercicio físico además de un medio para satisfacer determinadas necesidades constituye en si mismo una

necesidad para el individuo sin otro propósito o fin que el de su realización.

Emprendiendo una búsqueda por este camino se va a desarrollar a continuación un análisis de las necesidades del primer tipo, es decir de las necesidades motoras.

Bouet<sup>9</sup> postula la existencia en el individuo de una necesidad de movimiento, pero no como una necesidad definida y unidimensional, si no como la resultante de varias necesidades que inciden en el hombre, como:

- Necesidad de sensaciones musculares
- Necesidad de belleza
- Necesidad de movimiento rítmico
- Necesidad de búsqueda de estimulantes del movimiento
- Necesidad de expresión corporal
- Necesidad de espacio
- Necesidad de velocidad

Es fácil ver que aunque estas necesidades implican hombre en movimiento, no todas significan necesariamente la práctica de ejercicio físico, por ejemplo un individuo puede satisfacer su necesidad de velocidad sentado al volante en su automóvil, o su necesidad de movimiento rítmico balanceándole en un columpio o mecedora, sin necesidad de hacer más que un pequeño esfuerzo físico. En cuanto a la belleza y expresión corporal tiene el hombre medios de encauzar por otros caminos estas necesidades sin sentirse frustrado (no se considera menos expresivo el pintor que el danzarín).

Según esto las únicas motivaciones que aparecen como puras respecto al ejercicio físico serán:

- Necesidad de gastar energías
- Necesidad de sensaciones musculares

A ambas se las puede calificar de necesidades somatogenas o primarias y a todas las vistas anteriormente como secundarias o psicógenas.

Respecto a la necesidad de gastar energías, Bouet<sup>10.</sup> afirma que el organismo se encuentra promovido a explotar todas sus posibilidades en calidad y cantidad.

Acerca de la necesidad de sensaciones musculares que interesa la sensibilidad kinestesica, Murray<sup>11.</sup> postula que estas sensaciones constituyen un placer para el organismo y en consecuencia éste se siente impulsado a satisfacerlo.

Como se puede ver, estas dos necesidades presentan básicamente como punto de contacto, su carácter vivencial. Admitiéndolas, se puede afirmar que el hombre considerado como una unidad Psico-biológica necesita ciertas vivencias de orden físico. Puede pensarse entonces que estas dos necesidades se encuentran englobadas en una entidad motivacional superior a la que podríamos denominar 'tendencia intrínseca de movimiento'. La conducta de los niños es una continua demostración de la existencia de esta tendencia, ya que espontáneamente se muestran ávidos de derrochar energías y explorar hasta el máximo todas las posibilidades de movimiento. La secuencia del desarrollo motor en los 15 primeros meses estudiada por Shirley<sup>12.</sup> nos revela la disposición natural del niño para absorber con facilidad aprendizajes motores, pasando de la posición fetal en el primer mes a caminar solo alrededor del 15. Este desarrollo podemos calificar como satisfactorio si consideramos el alto grado de fetalización que según Bolk<sup>13.</sup> tiene el hombre al nacer.

Por otra parte la idea de la existencia de una tendencia intrínseca hacia el movimiento nos da la pauta para conectar nuestro problema con importantes teorías psicológicas, como la "Holística" de Goldstein<sup>14.</sup> y la de "La Gestalt de Kohler"<sup>15.</sup> en las cuales el individuo es concebido como un todo en el que las partes están interrelacionadas de tal manera que hacen erróneo todo estudio que solo tenga en cuenta determinadas fracciones. Según esta idea podemos aplicar al individuo el principio de la homeostasis de una manera generalizada, y de esta manera se puede decir sin riesgo que el empleo del aparato locomotor (Ejercicio Físico) influirá en el equilibrio general liberando energías o estados de tensión producidos en otras partes del organismo

Al funcionar el organismo como un todo, el prescindir o menoscabar una de sus funciones puede traer como consecuencia un grave desequilibrio en el conjunto. Puede afirmarse que esta idea está en relación con el principio de "igualación de la

energía" de Goldstein<sup>16.</sup> que se corresponde a su vez con el "principio de la homeostasis" de Cannon<sup>17.</sup> al "equilibrio" de Pavlov<sup>18.</sup> y al "principio de la constancia" de Freud<sup>19.</sup>.

Además la teoría motivacional de Maslows<sup>20.</sup> viene también a satisfacer los criterios anteriormente expuestos con su "Principio de la Motivación":

Principio I- La conducta es impulsado por las necesidades fisiológicas del organismo y dirigida hacia la satisfacción de esas necesidades.

En lo que concierne a su contenido, este principio I es una versión del Principio de la Homeostasis, principio que se complementa con el II "de la evaluación del ambiente":

Principio II- La conducta depende de la interpretación que el organismo hace de su ambiente total, y se adapta a esa interpretación.

Este principio formula una interacción fundamental entre el organismo y su medio.

Esta teoría pertenece al tipo de las llamadas "teorías unificadoras" y que por lo tanto se aviene perfectamente a la existencia de una "tendencia intrínseca hacia el movimiento", relacionada con el "principio de la homeostasis", dotándola de un sólido substrato teórico dentro del campo motivacional.

Pero aparte de que el ejercicio físico pueda jugar un importante papel en el equilibrio homeostático general del organismo, enfocándose hacia otro punto de vista, veremos que uno de los más importantes impulsos del hombre es la curiosidad. La tendencia exploratoria ha guiado al hombre en todas sus conquistas, tanto sobre si mismo como sobre el medio. No constituye acaso la búsqueda del record una muestra de la fuerza que el impulso exploratorio ejerce hacia la prospección de nuestra capacidad física.

Las reflexiones anteriores dan fundamento para pensar, que el ejercicio físico constituye no solamente un medio para satisfacer otras necesidades, sino un fin, cuya realización supone en si misma una importante motivación para el individuo. Según esto, el individuo tendrá una inclinación natural hacia la práctica del ejercicio físico y el que la manifieste o no dependerá de las limitaciones y condicionamientos que el medio le imponga. En este aspecto se puede decir que las condiciones actuales de vida hacen incidir gran cantidad de factores negativos sobre el individuo, contrariándole sus tendencias naturales y siendo origen de conflictos y frustraciones.

### 3. Motivaciones más usuales hacia la práctica del Ejercicio Físico

Una vez establecida la importancia básica que tiene el ejercicio físico, quiero examinar a continuación que medios se utilizan para motivar al individuo hacia su práctica.

Es clara la preocupación oficial en casi todos los países del mundo porque sus ciudadanos practiquen ciertas formas de ejercicio físico como deporte, gimnasia etc. No es extraño a este interés el prestigio político que los éxitos deportivos proporcionan a los países así como tampoco la preocupación de que un sedentarismo exagerado produzca una degeneración de la especie. Pero no vamos a analizar los motivos que tienen los gobiernos sino las motivaciones que como resultado de esta preocupación se le ofrecen al individuo.

La idea general de todas las campañas actuales en pro del ejercicio físico es la siguiente, "consume ejercicio físico." Sumergidos en la civilización del consumo esta actividad no se libra de ser tratada como un producto más y en las campañas de promoción es puesta a un nivel parecido al de las naranjas, no son acaso similares el slogan de "coma naranjas, dos mejor que una!" y este otro de "practica algun deporte, o por lo menos camina." Para mi el parecido es evidente, solo que las aspiraciones de consumo de los naranjeros se manifiestan superiores a las de los directivos del deporte, que en vez de recomendar en segundo lugar dos deportes, acaban contentándose con que el individuo camine con lo que en el peor de los casos éste no quedará atrofiado por completo.

Los slogans en favor del ejercicio físico están pues a la orden del día. Difundidos con profusión por todos los medios informativos representan cada uno una razón o motivo por la cual su práctica es conveniente. Cuáles son estas razones o motivos?

Sacados de la observación cotidiana y de las razones que aducen numerosos autores <sup>21.</sup> de temas relacionados con el ejercicio físico, se presenta a continuación una lista de los motivos más usuales con su correspondiente slogan representativo:

Higienicos - "Mens sana in corpore sano" - "Viva más años"

Físicos - "Le gustaría a usted ser un real hombre"

Sociales- "El deporte le ayudará a hacer amigos"

Morales - "La gimnasia fortalece el carácter y la disciplina"

Psicológicas - "La práctica del deporte proporciona seguridad en uno mismo"

Toda esta información incide sobre el individuo en un intento de influir sobre su conducta, presentando al ejercicio físico como un "medio" para alcanzar cosas "deseables". Muchos de estos slogans son una modificación de la frase maternal "tómame la medicina aunque te sepa mal y te pondrás bueno".

En el fondo la mayoría de estos slogans pretenden actuar en el individuo según la teoría de la "transmisión del aprendizaje" preconizada ya por Gall<sup>22</sup> y Spurzheim<sup>23</sup> en el Siglo XVIII, concepto por el cual existe una influencia de aprendizajes anteriores sobre la adquisición o desarrollo de otras nuevas cualidades. Por ejemplo el estudio de la sintaxis latina podía fomentar el desarrollo de cualidades morales o mentales como la fuerza de voluntad o la capacidad discursiva. Según esto la gimnasia no se practicaría por su propio valor sino por su singular eficacia en desarrollar la voluntad y el espíritu de disciplina.

En general todo razonamiento que se ofrezca para promover el ejercicio físico refiriéndose a este como un "medio" para...", ofrecerá el inconveniente fundamental de que el individuo busque por su cuenta "otro medio para lo mismo", por ejemplo el masaje y las píldoras adelgazantes son otro medio para conservar la línea.

En mi opinión todos estos slogans representan motivaciones que no poseen suficiente fuerza para la masa y aunque tengan el valor de crear en el individuo una actitud verbal favorable no son suficientemente potentes para inducir a éste a la acción.

Por otra parte, siguiendo a Mowrer<sup>24</sup>, otro factor puesto en juego para empobrecer o desvalorizar las formas de motivación más comunes hacia el ejercicio físico es el tiempo. Cuando los beneficios que se esperan alcanzar de un determinado tipo de conducta aparecen a largo plazo el valor de la recompensa queda muy disminuido y se optará en muchos casos por proseguir en los tipos de conducta habituales,



por ejemplo un individuo no habituado a la práctica del ejercicio físico verá muy lejanos sus beneficios y muy penoso su comienzo decidiéndose en consecuencia por seguir con sus hábitos sedentarios.

Sin embargo todas estas formas de motivación tienen la virtud de llevar al individuo la idea de que el ejercicio físico hace hombres mejores. Ahora bien admitido que slogans y campañas contribuyen a crear en el individuo una actitud favorable. Cómo mover al individuo a la acción?

Para contestar a esta pregunta tendremos que volver sobre la idea expuesta anteriormente de que el ejercicio físico constituye en si mismo una necesidad, es decir, que existe una motivación primaria hacia el movimiento. Por lo tanto lo más lógico será aprovechar esta motivación natural que sin duda encontraremos en ciertas edades antes de que sea contaminada por aprendizajes posteriores. En consecuencia para ejercer en este sentido una motivación correcta y efectiva se tendrá que comenzar su acción a edades muy tempranas (infancia). Pero cómo? Saturando quizás al niño de slogans, como si fuera un bebé del "Mundo Feliz" de Huxley<sup>25</sup>.

Para resolver esta cuestión habrá que profundizar en la naturaleza de la "necesidad intrínseca de movimiento" y recordar que el impulso que pone al hombre en acción tiene un carácter absolutamente vivencial. La respuesta al cómo es pues tan sencilla que parece obvia, y es, que tenemos que poner al individuo frente a las situaciones que le hagan adquirir las vivencias necesarias durante su primera, segunda, y tercera infancia, adolescencia, juventud y madurez. Es necesario pues poner al individuo en cada época de su vida, y a partir de la infancia en la posibilidad de experimentar las sensaciones adecuadas que satisfagan sus naturales tendencias y mantengan viva su espontánea motivación.

Resumiendo se puede decir que de los dos problemas básicos que toda motivación plantea según Krech<sup>26</sup>, es decir, dirección y persistencia, en nuestro caso encontramos al individuo encaminado de una forma natural en la dirección deseada y será un problema para los educadores el que éste persista en su conducta hacia el ejercicio físico. Será misión del educador físico el proporcionar al individuo la motivación que la haga persistir a lo largo de la vida en una conducta favorable al ejer-

cicio físico. Sólo así se tendrá la seguridad de luchar eficazmente contra los aspectos negativos que en las actuales condiciones de vida actúan en este sentido.

Si queremos tener individuos motivados positivamente hacia el ejercicio físico, habrá que proporcionarles mediante la educación física el conjunto de vivencias necesarias y además estas tendrán que representar para el sujeto una experiencia agradable cuyo recuerdo incite o provoque su repetición. Voy a exponer a continuación un ejemplo de cómo determinadas concepciones de la Educación Física pueden dentro de su buena intención, suponer para el individuo una motivación negativa.

"Una institución docente posee un magnífico gimnasio polideportivo que dedica para las clases de Educación Física. Para llegar a éste hay que bajar varios tramos de escalera. Los muchachos se agolpan para bajar, quieren hacerlo corriendo, demostrando prisa por liberar su capacidad de movimiento y sus energías. Cuando por fin salen vestidos al gimnasio se desatan en un frenesí de movimiento, corren, saltan, se balancean en las cuerdas, dan volteretas en las colchonetas y se cuelgan de cualquier parte, ofreciendo un conjunto desordenado y ensordecedor pero en el que todos están haciendo de una manera espontánea lo mismo, es decir, ejercicio físico.

De repente suenan las palmas del profesor "a los puestos", y repentinamente aquel conjunto de niños felices se convierte en columnas y filas perfectamente alineadas y calladas.

Al "uno-dos" del profesor se sucederán uno tras otro ejercicios perfectamente localizados, ningún grupo muscular importante quedará sin trabajar. Pero paulatinamente va sucediendo algo muy raro. Qué ha pasado con aquellos chicos que querían bajar las escaleras de cuatro en cuatro y que se desataron en una tempestad de movimientos nada más salir al gimnasio? Qué pasa con aquel rubio pecoso que estaba probando mortales por su cuenta en el minitramp, o con aquel gordito que se afanaba con ahinco en subir por la cuerda su exceso de kilos? Los brazos bajan y suben con una mal disimulada desgana. Es que se han puesto enfermos de repente? O es que quizás no comprenden la importancia de tener el día de mañana unos deltoídes fuertes y bien formados?

El profesor comentará después, "estos chicos de ahora no se interesan por nada, todo es inútil, tienen una desgana... y es que claro, como lo tienen todo!"

Quizas sea verdad y lo tengan todo... todo menos la oportunidad de adquirir las vivencias correctas y agradables que les hagan mantener un interés elevado hacia el ejercicio físico durante toda la vida.

La clase de Educación Física es en mi criterio un elemento realmente importante que se posee para desarrollar las tendencias innatas del individuo hacia el ejercicio físico. Por lo tanto y para que surtan el efecto deseado tendrán que tenerse en cuenta en las clases muchos factores, como los intereses del niño, sus etapas de desarrollo físico, fisiológico y psicológico, la opinión que la clase de Educación Física le merece etc. Habrá que operar correctamente con todos estos datos y ensayar diversos tipos de actividades para quedarnos con las más idóneas en cada caso. Pero claro esto es mucho más difícil que aprenderse 400 a 500 ejercicios y que músculos se trabajan en cada uno. La Educación Física deberá suponer para el muchacho una auténtica formación a través del movimiento y no una simple instrucción de sus músculos, solo así se conseguirá una buena motivación del individuo hacia la práctica del ejercicio físico.

Para finalizar y como ratificación a todo lo expuesto anteriormente será útil traer a colación algunos aspectos de la teoría de Arnold<sup>27</sup> sobre la Motivación, como las "Tendencias inherentes a la acción."

"Cada función del organismo tiene una tendencia inherente a ponerse en acción cuando las condiciones adecuadas se presentan."

Por esto el niño siente satisfacción moviéndose y conociendo su ambiente al ser capaz de ir manejando las cosas coordinadamente.

Los sistemas de motivación no crecen, sino que se desarrollan de una manera natural. La influencia del medio hará a cada individuo establecer para él a lo largo de su vida, una jerarquía de valores que guiarán sus acciones.

El papel del educador físico será incidir en el individuo de tal forma que éste coloque al ejercicio físico en una posición ventajosa dentro de esa jerarquía de valores.

Si dotamos al individuo de las vivencias adecuadas y estas han constituido para él un conjunto de experiencias agradables, habremos creado una potente motivación que hará después practicar el ejercicio físico durante toda la vida.

Hay que conseguir durante el proceso educativo del individuo que éste sitúe en su escala de valores a las actividades de tipo físico en un lugar importante.

#### 4. Resumen

Los problemas motivacionales deben suponer una fuente inagotable de inquietudes para el educador físico.

Se califica de "Ejercicio Físico" a toda actividad de orden físico que implique un esfuerzo igual o superior que el caminar.

El avance de la civilización, supone un crecimiento de las necesidades del hombre y hace cada vez más complejos los problemas motivacionales.

A través del tiempo el hombre ha hecho ejercicio físico, fundamentalmente en tres tipos de actividades:

- a. Trabajos de tipo físico
- b. Ejercicios de tipo militar
- c. Actividades libres y espontáneas (Danza, deportes, etc.)

Conforme los avances de la técnica van liberando al hombre del trabajo físico, las actividades libres y espontáneas adquieren cada día más importancia.

Frente a las motivaciones respecto a las cuales el ejercicio físico representa solo un medio podemos o poner otras más fundamentales en las que el ejercicio físico se nos presenta como un fin. Este fin sería la satisfacción de una "tendencia intrínseca de movimiento" que está relacionada con el "equilibrio homeostático general del organismo."

Con fines motivacionales el ejercicio físico es tratado en las campañas de promoción como un artículo más de consumo. Pero este tipo de motivación aunque influya de una manera considerable en las actitudes verbales es poco efectiva en mover a la acción.

La fuente de Motivación más importante debe ser la clase de Educación Física y las actividades deportivas desarrolladas por el individuo durante sus estudios primarios y medios.

### CAPITULO III

#### LA MOTIVACION HACIA LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE EN LA EDAD ESCOLAR (ENCUESTA)

## 1. MUESTRA

El sujeto estudio de esta encuesta es el estudiante de bachillerato en Madrid capital. Se abarca un período de edad comprendido entre los 10 y los 16-17 años y seis cursos académicos.

La muestra ha sido tomada en cinco colegios madrileños en los que la Educación Física se imparte según métodos más bien tradicionales, ya que se ha considerado que la proporción de colegios que ofrecen en la capital actualmente una Educación Física más vanguardista es tan exigua, que su estudio no representaría un exponente de lo que actualmente es la Educación Física en Madrid.

Los colegios elegidos han sido clasificados en tres niveles socioeconomicos de la siguiente forma:

Colegios de nivel socioeconomico alto.

"San Agustín"

Colegios de nivel socioeconomico medio.

"Maravillas"

"Calasancio"

Colegios de nivel socioeconomico bajo.

"I.N.E.M. Arcipreste de Hita"

"Santa María de la Almudena"

El criterio atendido para efectuar la clasificación de los centros de enseñanza ha sido, según la cuantía de los honorarios y la dificultad de admisión en los mismos.

Para lograr una muestra representativa de cada centro docente, se ha seleccionado una clase de cada curso, de manera que correspondan alternadamente a distintos profesores. Además, al estar compuesta cada clase generalmente por sujetos de dos edades en una proporción del 50%, quedan amortiguados los efectos aislados que en perjuicio o beneficio de la motivación general, pudiera tener un profesor determinado, pues de esta forma no sucederá nunca que todos los sujetos de una misma edad pertenezcan a un mismo profesor.

Espero haber obtenido de esta forma un exponente de la enseñanza media madrileña respecto a edad y nivel socioeconómico.



## 2. OBJETIVOS DE LA ENCUESTA

El objetivo general que persigue la encuesta es explorar la actitud del estudiante de bachillerato hacia la Educación Física y el deporte.

Creo que es muy importante para el educador físico saber la opinión que sus alumnos tienen acerca de la materia de su competencia, así como conocer sus intereses en este campo. A este respecto Claparede declara que la utilización de los intereses es la regla fundamental de toda pedagogía racional.

Los objetivos específicos de la encuesta pueden concretarse en los siguientes puntos:

- a. Evaluar la actitud del estudiante de bachillerato hacia la asignatura de Educación Física estableciendo categorías motivacionales.
- b. Realizar un estudio comparativo de acuerdo con estas categorías, según:
  1. Edad
  2. Clase socioeconómica
- c. Evaluar la actitud del sujeto de estudio hacia el deporte, tanto de una manera general como en el aspecto competitivo.
- d. Obtener información acerca de los intereses y preferencias que el campo de la Educación Física y el deporte suscitan en los escolares.

### 3. ELABORACION DEL CUESTIONARIO

A continuación voy a exponer los factores que he tenido en cuenta en la elaboración del cuestionario, así como a proceder a un análisis de los mismos.

Quiero con esto justificar razonadamente ciertos aspectos del mismo y hacer ver la intención que me ha guiado en la confección de cada uno de sus partes.

Se espera que así la comprensión de este estudio sea más amplia y el resultado tenga un significado mayor.

Factores en la elaboración del cuestionario:

- a. Las areas de estudio.
- b. Las preguntas
- c. El encabezamiento

#### a. Las areas de estudio

Para dotar a este trabajo de una mayor precisión he creído conveniente, de acuerdo con los objetivos propuestos, establecer una división del amplio campo a explorar en areas de estudio.

En la selección he atendido el criterio de escoger realidades con las que se enfrenta el muchacho, como son:

- 1. La asignatura de Educación Física
- 2. El deporte
- 3. Las actividades al "aire libre."
- 4. Los intereses y preferencias relacionados con la Educación Física y el deporte.

b. Las preguntas

Las preguntas están enfocadas hacia las cuatro áreas de estudio. Se intenta que la información que de ellas se desprenda posea en alto grado las condiciones que dan valor científico al resultado de una encuesta, es decir, fiabilidad y validez.

Para la elaboración y selección de las preguntas se confeccionó en primer lugar una lista amplia de preguntas, la cual constituyó un proyecto previo del cuestionario.

Contrastando mi criterio con opiniones más autorizadas, fui eliminando, añadiendo, y modificando preguntas, hasta obtener un cuestionario de prueba.

Con el objeto de encontrar fallos y dificultades en su realización, sometí el cuestionario de prueba a una muestra compuesta por 17 estudiantes de sexto curso. A continuación de pasarles el cuestionario entablé un coloquio con ellos, del cual pude sacar valiosas conclusiones.

Con la experiencia obtenida en el ensayo del cuestionario y las sugerencias de los muchachos modifiqué éste por última vez, dejándole en su forma definitiva.

Analizaré a continuación los criterios que me han guiado en la elaboración de las preguntas según las diferentes áreas de estudio.

b.1. Preguntas acerca de la asignatura de Educación Física

Las preguntas 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, y 9 hacen referencia a la Educación Física como asignatura del bachillerato. No se le pregunta al sujeto acerca de algo abstracto como la Educación Física en general, sino sobre algo que el conoce, sobre una realidad a la que se enfrenta varias veces a semana y que le proporcionará a final de curso una calificación académica.

Según el objetivo que persiguen se pueden dividir estas preguntas en dos clases:

b.1.a. Exploración de la actitud motivacional hacia la asignatura de Educación Física.

b.1.b. Exploración de la opinión de los alumnos sobre algunos aspectos de la asignatura.

b.1.a. Las cuatro primeras preguntas pertenecen a la primera clase. Son a mi juicio las más importantes, ya que reportan al educador físico una valiosa información sobre actitudes en las cuales él puede influir de una manera notable.

Van consignadas al principio del cuestionario intencionadamente, para que sean respondidas con la máxima espontaneidad, al aprovechar el interés inicial y evitar lo más posible motivaciones y sugerencias que el propio cuestionario implica.

Estas preguntas están elaboradas ofreciendo respuestas opcionales, es decir, por cada pregunta se le proponen al sujeto varias contestaciones entre las que tiene que elegir una. También se le ofrece la posibilidad de dejarla en blanco si no le satisface ninguna de ellas.

Las preguntas son las siguientes:

1. Crees que la asignatura de Educación Física te es?

Necesaria, útil, indiferente, innecesaria

Por qué?

2. La clase de Educación Física te parece?

Divertida, aburrida, indiferente

3. Según tu opinión, la asignatura de Educación Física debería ser?

Voluntaria, obligatoria

Por qué?

4. Si la clase de Educación Física fuera voluntaria irías?

Siempre, a menudo, rara vez, nunca

(NOTA: Aunque como se observará viene consignado, "Por qué?" en algunas preguntas, no es objeto de este trabajo el estudio de las respuestas a estos "Por qué?", tanto en estas preguntas como en las siguientes, ya que esto me haría rebasar ampliamente los límites de tiempo impuestos en este trabajo.)

Las respuestas opcionales en estas cuatro preguntas están seleccionadas de forma que solo una en cada cuestión represente una actitud satisfactoria desde el punto de vista motivacional. Estas respuestas son:

Necesaria, Divertida, Obligatoria, Siempre

Esta combinación de respuestas implica el siguiente encadenamiento lógico de máxima motivación:

"Como es necesaria...debe ser obligatoria...luego asistiría siempre... y además me divierte".

Para la primera y cuarta preguntas se le ofrecen al sujeto dos respuestas aparentemente positivas como son:

"Útil" - en la primera

"a menudo " - en la cuarta

Pero estas contestaciones representan en realidad un subterfugio que se la brinda al sujeto. Lo que se trata de prever con esto es el caso de sujetos a los cuales les resultara duro admitir que algo sancionado oficialmente como bueno y establecido como asignatura realmente le parezca indiferente o innecesario, y por lo tanto si fuera voluntaria no iría. Por eso en muchos casos, "útil y a menudo" tendrán el significado de una respuesta suavizada, es decir, un compromiso entre mentir o enfrentarse de plano a una realidad dura de admitir.

Analizándolo desde el punto de vista lingüístico existe una gran diferencia de significado entre "necesario y útil" y "siempre y a menudo".

"necesario" - que hace absolutamente falta. (Lat. necessitas)

"útil" - que puede servir, ser de provecho. (Lat. utilis)

"a menudo" - con una cierta frecuencia.

"siempre" - todas las veces. (Lat. semper) <sup>1</sup>.

Profundizando un poco más veremos que el mismo mecanismo de escoger una respuesta implica el descartar las otras; por ejemplo, él que contestó "útil" excluyó el que fuera "necesaria" y él que respondió "a menudo" fue porque consideró que no asistiría siempre.

En una visión de conjunto observaremos que el sujeto al responder estas preguntas definirá la importancia que para él tiene la educación física (necesaria, útil, etc.). La considerará como merecedora de carácter voluntario u obligatorio expresando su voluntad de asistencia (siempre, a menudo, etc.), y manifestando el agrado que la clase le produce (divertida etc.).

Es decir estas respuestas nos revelarán siempre que el sujeto haya sido sincero su actitud hacia la asignatura de Educación Física, pudiendo tener por tanto validez para el fin propuesto.

b.1.b. - Las preguntas comprendidas entre la sexta a la novena tratan de sondear la opinión que tienen los sujetos acerca de los beneficios que la clase de Educación Física les puede reportar. Los aspectos susceptibles de mejora sugeridos por estas preguntas son de carácter físico, higiénico, psíquico y psicológico. Las preguntas son las siguientes:

6. Crees que la clase de Educación Física te hace más sano y resistente a las enfermedades? .....SI NO
7. Crees que la clase de Educación Física te mejora la condición física?  
.....SI NO
8. Crees que la clase de Educación Física te hace mejorar tus condiciones psíquicas? .....SI NO  
Por qué?
9. Crees que la clase de Educación Física te sirve para superar tus defectos y mejorar tus condiciones personales...SI NO  
Por qué?

Las respuestas opcionales que se le ofrecen al sujeto en este caso son "Sí", "No" y la posibilidad de dejar la pregunta en blanco lo cual podría considerarse como ignorancia o indecisión al respecto.

Las preguntas 6 y 7 atienden a aspectos positivos de la Educación Física que han tenido y tienen una amplia difusión y que podemos compendiar en la frase, "La Educación Física hace al hombre más fuerte y sano".

Pretendo al formular estas dos preguntas confirmar la aceptación masiva de las dos premisas formuladas. Esto implicaría que representan ideas consolidadas en el acervo del escolar.

Las preguntas 8 y 9 tratan de averiguar hasta que punto han penetrado ciertas ideas acerca de la capacidad de la Educación Física para mejorar al individuo en los aspectos psíquico y psicológico. Ideas que por otra parte han tenido menos difusión que las anteriores.

La pregunta 8 presenta a primera vista un serio inconveniente respecto a su comprensión por los alumnos de los primeros cursos. Pero me decidí a formularla de todos modos pensando que al menos en los cuatro últimos cursos sería comprendida por la mayoría, accediendo a una información valiosa y soslayando la elaboración de cuestionarios aparte para mayores y pequeños.

## b.2 Preguntas acerca del deporte

Seis preguntas del cuestionario van encaminadas a explorar la actitud del sujeto hacia el deporte. Ocupan los lugares 10 al 15 inclusivos.

Estas preguntas se pueden clasificar en dos clases:

b.2.a. Preguntas acerca de la práctica del deporte en general

b.2.b. Preguntas acerca del deporte en su aspecto competitivo

Trato de esta forma de sondear el interés que suscita en los sujetos tanto la práctica del deporte en general, como el mundo de las competiciones deportivas.

b.2.a. Preguntas acerca de la práctica del deporte en general.

Pertenecen a esta clase las preguntas 10, 11, y 15, que se reproducen a continuación:

10. Para ti, practicar deporte es?

Necesario, útil, indiferente, perjudicial

Por qué?

11. Para tí, practicar deporte es?

Divertido, aburrido, indiferente

15. Qué tiempo te gustaría dedicar al deporte durante tus ratos libres a la semana?

Ninguno, 2 a 4 horas, 6 o más horas

Como puede comprobarse, no se les pregunta acerca del deporte abstracto si no de algo muy concreto- de su práctica.

Las preguntas 10 y 11 tienen unas respuestas opcionales análogas a las de la primera y segunda. El criterio de su selección ha sido completamente similar al de aquellas.

La pregunta 15 representa una adaptación de la pregunta 4 hacia el area del deporte.

Las respuestas que reflejan una motivación máxima son:

"Necesario, Divertido, 6 o más horas"

En la pregunta 10 se le da al individuo el subterfugio de "util" anteriormente comentado, y cuya elección representa a mi juicio una respuesta mucho menos positiva que "necesario".

Las otras respuestas opcionales tanto en la pregunta 10 como en la 11 son un exponente obvio de una falta de motivación (indiferente) cuando no de una motivación negativa (aburrido, perjudicial).



Respecto a la pregunta 15, si pensamos por ejemplo en el tiempo que por regla general dedican los muchachos en estas edades a contemplar la televisión, pensaremos de inmediato que el muchacho que excluya la respuesta "6 o más horas" tendrá una motivación realmente pobre en este sentido ya que el mínimo de 6 horas significan solo una hora al día durante seis días a la semana, lo cual es a mi juicio realmente factible si consideramos el tiempo considerable que estos muchachos a buen seguro invierten en otras actividades menos educativas.

Respondiendo a estas preguntas el sujeto tendrá la posibilidad de expresar:

1. La importancia que el deporte tiene para él (necesario, etc...)
2. El tiempo que está dispuesto a invertir en su práctica.
3. El agrado que le produce la práctica del deporte.

El conjunto de resultados que se obtengan de estas preguntas nos dará pues una visión general de lo que la práctica del deporte supone para el sujeto.

#### b.2.b. Preguntas acerca del deporte en su aspecto competitivo

Son de esta clase las preguntas 12, 13, y 14 expresadas a continuación:

12. Te gustan las competiciones deportivas?

Muy poco o nada, poco, bastante, mucho

Por qué?

13. Qué te gusta más ser?

Participante o Espectador

Por qué?

14. Participas en competiciones deportivas?

A menudo, a veces, rara vez, nunca

Se le formulan al sujeto estas cuestiones intentando que exprese su opinión sobre:

1. El agrado que las competiciones deportivas le producen.  
Graduado del "mucho" al "muy poco o nada" (preg. 12)

2. La adopción de una postura ante la dualidad:  
Participante o Espectador (Preg. 13)
3. El interés activo que demuestra al participar, "a menudo", "a veces", etc... (Preg. 14)

No se me ha ocultado la posibilidad que existe en la pregunta 14 de que ciertos sujetos con buena motivación al respecto den respuestas pobres por no poseer medios para participar. Pero por otra parte pienso que el individuo fuertemente motivado se encargará de un modo u otro de satisfacer su deseo en este sentido en la mayoría de los casos.

#### b.3. Preguntas acerca de las actividades al aire libre

La exploración de la actitud del sujeto hacia las actividades al aire libre está confiada a una sola pregunta, la número 19.

19. Cuantas veces te gustaría que te llevaran durante el curso de excursión al campo con tus compañeros, para hacer actividades de esquí, escalada, marcha y acampaña u orientación?

Ninguna, 1 ó 2 en el curso, 1 al mes, 1 a la semana.

Se le pide al sujeto que exprese la frecuencia con que le gustaría entregarse a estas actividades. Su interés quedará graduado según la elección que haga entre las preguntas opcionales.

Aunque me constan las dificultades que existen en los colegios para organizar actividades masivas de este tipo, creo que es de importancia conocer que el interés en este area del ejercicio físico despierta en los sujetos.

#### b.4. Preguntas acerca de los intereses y preferencias que con relación a la Educación Física y el deporte posean los sujetos.

Pertenecen a este grupo, el más heterogeneo de todos, las preguntas 5, 16, 17, y 18. Cada una de ellas atendiendo a objetivos diversos, por lo que se hace necesario analizarlas una por una.

Pregunta 5.

5. Te gustaría ser más fuerte, resistente, rápido y ágil de lo que eres?

SI, NO

Por qué?

El objetivo de esta pregunta es confirmar que los sujetos tienen un interés básico hacia la mejora de sus cualidades físicas, exponente de una tendencia de carácter más general como es la realización integral del individuo.

Considero este factor no necesariamente ligado con la motivación hacia la asignatura de Educación física. De acuerdo con esto creo que pueden coexistir en el mismo individuo una motivación baja hacia la asignatura de educación física con el deseo de mejora personal en el orden físico.

Preguntas 16 y 17

16. ¿Cuál es tu deporte preferido?

Por qué?

17. ¿Cuál es el deporte que más practicas?

Son dos preguntas que se complementan. Por un lado la 16 tiene por objetivo averiguar cuáles son los deportes que gozan de las preferencias de los escolares y la 17 tiene como fin, el saber cuáles deportes son los que ofrecen más oportunidades para la práctica.

Dichas preguntas nos darán pues una visión general de cuáles son los deportes que tienen mayor popularidad como asimismo de cuáles son aquellos que más se practican.

Pregunta 18.

18. ¿Qué haces durante los recreos?

En esta pregunta se pretende hacer una exploración de las actividades desarrolladas por los sujetos en los ratos de ocio que existen dentro del horario escolar, denominados corrientemente recreos.

Según mi criterio pueden preverse a priori dos tipos fundamentalmente distintos de respuesta:

- a. Respuestas que impliquen actividad física
- b. Respuestas que impliquen estatismo o actividades sedentarias

El tipo de respuesta que el sujeto nos proporcione nos revelará su actitud en el sentido de utilización de su tiempo libre en actividades físicas o sedentarias. Esto nos añadirá un factor más en la evaluación de la motivación que los sujetos de estudio tienen hacia el ejercicio físico.

(NOTA. Existe además en el cuestionario otra pregunta (Número 20) la cual por su especial característica no puede incluirse dentro de ningún grupo de los anteriores.).

#### Pregunta 20.

20. Pertenece a alguno de los equipos del colegio?

SI NO

El número de "si" que arroje esta pregunta puede ser comparado con el que nos facilite el encargado de deportes de cada colegio. Dispondremos así de un factor de medida de la sinceridad de los sujetos, aunque en mi criterio más todavía que de la sinceridad obtendremos una referencia inequívoca sobre los jugadores frustrados que existen en cada colegio.

#### c. El encabezamiento

El encabezamiento del cuestionario está estructurado en tres partes, cada una de las cuales atiende a un factor indispensable para que la encuesta sea realizable. Estas partes son:

1. Parte informativa
2. Instrucciones para la realización
3. Datos personales que se solicitan al sujeto

La parte informativa del cuestionario es como sigue:

"El objetivo de este cuestionario es la realización de un estudio acerca de algunos aspectos de la EDUCACION FISICA Y DEPORTE ESCOLAR.

Para que este estudio tenga validez y pueda ser útil, tienes que respetar fielmente las siguientes..."

Con esta parte informativa se pretende hacer saber al sujeto aunque sea de una manera muy general del objetivo que preside la encuesta. Puede considerarse en cierto modo como la justificación que se le suministra al sujeto para que la realice.

También contiene una pequeña motivación que trata de crear un ánimo de cooperación en el encuestado, "para que el resultado tenga validez y pueda ser útil".

Las instrucciones que se le dan al sujeto son las siguientes:

### INSTRUCCIONES

1. Contesta de una manera espontánea, queremos tu opinión sincera.
2. Contesta rápida y brevemente.
3. Contesta las preguntas en el orden en que están formuladas.
4. Rodea con un círculo la respuesta elegida
5. Si no sabes que responder, deja la pregunta sin contestar.
6. No es necesario que firmes ni pongas tu nombre.

Las dos primeras son una invitación a la sinceridad y a la espontaneidad. Se le dice al sujeto que conteste rápida y brevemente para que ponga lo que espontáneamente se le ocurra y no divague en los "por qué?"

La tercera instrucción tiene por objeto evitar que el sujeto vuelva atrás en el cuestionario, para responder preguntas anteriores con las sugerencias que el mismo cuestionario le proporciona.

Las instrucciones cuarta y quinta están encaminadas a establecer el procedimiento de la realización material del cuestionario.

La última instrucción está encaminada a alejar de la mente del sujeto el fantasma de una posible represión, al ponerle ante la posibilidad de expresar opiniones que pueden resultar adversas para el profesor de Educación Física. Se les ofrece el anonimato para hacer así desaparecer el recelo de una posible represalia, creándose así un clima más abierto a la sinceridad.

El único dato de carácter personal que se le pide al sujeto en el cuestionario es la edad, ya que los otros datos de interés tienen carácter global y se pueden obtener en forma inmediata.

Para dar una visión de la evolución que el cuestionario sufrió en su elaboración así como de su aspecto final, se reproducen a continuación el cuestionario que se pasó al grupo de prueba y el que ha servido para realización definitiva de la encuesta.

## (CUESTIONARIO DE PRUEBA)

El objetivo de este cuestionario es la realización de un estudio acerca de algunos aspectos de la EDUCACION FISICA Y DEPORTE ESCOLAR.

Para que este estudio tenga validez y pueda ser útil tienes que respetar fielmente las siguientes

## INSTRUCCIONES

- Contesta de una manera espontánea. Queremos tu opinión sincera.
- Contesta rápida y brevemente.
- Contesta las preguntas por el orden en que están formuladas
- Rodea con un círculo la respuesta elegida.
- Si no sabes qué responder deja la pregunta sin contestar

\_\_\_\_\_  
EDAD.....

- 1.- Crees que la asignatura de Educación Física es necesaria? SI    NO  
Por qué?
  
- 2.- La clase de Educación Física te parece?  
Por qué? Divertida. Aburrida. Indiferente.
  
- 3.- Crees que la asignatura de Educación Física debería ser?  
Por qué? Voluntaria. Obligatoria.
  
- 4.- Si la clase de Educación Física fuera voluntaria, irías? SI    NO
  
- 5.- Te gustaría ser más fuerte, resistente, rápido y ágil de lo que eres? SI    NO  
Por qué?

- |      |  |    |    |
|------|--|----|----|
| 6.-  | Crees que la clase de Educación Física te hace más sano y resistente a las enfermedades?<br>Por qué?               | SI | NO |
|      |  |    |    |
| 7.-  | Crees que la clase de Educación Física te mejora la condición física<br>Por qué?                                   | SI | NO |
|      |  |    |    |
| 8.-  | Crees que la clase de Educación Física te hace mejorar tus condiciones psíquicas?<br>Por qué?                      | SI | NO |
|      |  |    |    |
| 9.-  | Crees que la práctica regular de ejercicio físico en forma de GIMNASIA, JUEGOS y DEPORTES, te es <u>útil</u> para: |    |    |
|      | a) Superar tus defectos y mejorar tus condiciones personales?<br>Por qué?  | SI | NO |
|      | b) Entablar nuevas amistades y hacer más sólidas las ya existentes?<br>Por qué?                                    | SI | NO |
|      | c) Resolver mejor ciertas situaciones difíciles?<br>Por qué?   | SI | NO |
|      |  |    |    |
| 10.- | Crees que es necesario practicar deporte?<br>Por qué?  | SI | NO |
|      |  |    |    |
| 11.- | Crees que practicar deporte es divertido?<br>Por qué?  | SI | NO |
|      |  |    |    |
| 12.- | Te gustan las competiciones deportivas?<br>Por qué?  | SI | NO |



13.- Qué te gusta más ser?

PARTICIPANTE. ESPECTADOR.

Por qué?

14.- Participas en competiciones deportivas?

SI NO

Por qué?

15.- Qué tiempo te gustaría dedicar al deporte durante tus ratos libres a la semana?

Ninguno. 2 a 4 horas. 6 o más horas

16.-Cuál es tu deporte preferido? .....

Por qué?

17.-Cuál es el deporte que más practicas? .....

Por qué?

18.- Qué haces durante los recreos?

19.- Cuántas veces te gustaría que te llevasen durante el curso de excursión al campo con tus compañeros, para hacer actividades de esquí, escalada, marcha y acampada u orientación?

Ninguna. 1 ó 2 en el curso. 1 al mes. 1 a la semana

(CUESTIONARIO DEFINITIVO)

El objetivo de este cuestionario es la realización de un estudio acerca de algunos aspectos de la EDUCACION FISICA Y DEPORTE ESCOLAR.

Para que este estudio tenga validez y pueda ser útil, tienes que respetar fielmente las siguientes

## INSTRUCCIONES

- Contesta de una manera espontánea, queremos tu opinión sincera
- Contesta rápida y brevemente
- Contesta las preguntas en el orden en que están formuladas
- Rodea con un círculo la respuesta elegida
- Si no sabes qué responder, deja la pregunta sin contestar
- No es necesario que firmes ni pongas tu nombre

EDAD.....

- 1.- Crees que la asignatura de Educación Física te es?  
Por qué?                                  necesaria, útil, indiferente, innecesaria
- 2.- La clase de Educación Física te parece?  
    divertida, aburrida, indiferente
- 3.- Según tu opinión, la asignatura de Educación Física debería ser?  
Por qué?                                  voluntaria, obligatoria
- 4.- Si la clase de Educación Física fuera voluntaria, irías?  
Por qué?                                  siempre, a menudo, rara vez, nunca
- 5.- Te gustaría ser más fuerte, resistente, rápido y ágil de lo que eres?                  SI                  NO  
Por qué?

- 6.- Crees que la clase de Educación Física te hace más sano y resistente a las enfermedades? ..... SI NO
- 7.- Crees que la clase de Educación Física te mejora la condición física? .... SI NO
- 8.- Crees que la clase de Educación Física te hace mejorar tus condiciones psíquicas? ..... SI NO  
Por qué?
- 9.- Crees que la clase de Educación Física te sirve para superar tus defectos y mejorar tus condiciones personales? ..... SI NO  
Por qué?
- 10.- Para tí, practicar deporte es?  
Por qué? necesario, útil, indiferente, perjudicial
- 11.- Para tí, practicar deporte es?  
divertido, aburrido, indiferente
- 12.- Te gustan las competiciones deportivas?  
Por qué? muy poco o nada, poco, bastante, mucho
- 13.- Qué te gusta más ser?  
Por qué? PARTICIPANTE o ESPECTADOR
- 14.- Participas en competiciones deportivas?  
a menudo
- 15.- Qué tiempo te gustaría dedicar al deporte?  
ninguno, 2 a 4 horas, 6 o mas horas
- 16.-Cuál es tu deporte preferido? .....  
Por qué?
- 17.-Cuál es el deporte que más practicas? .....
- 18.- Qué haces durante los recreos?

19.- Cuántas veces te gustaría que te llevarsen durante el curso de excursión al campo con tus compañeros, para hacer actividades de esquí, escalada, marcha y acampaña u orientación?

ninguna, 1 ó 2 en el curso, 1 al mes, a la semana

20.- Pertenece a alguno de los equipos del colegio? ..... SI NO

#### 4. REALIZACION DE LA ENCUESTA

##### a. El Encuestador

La encuesta ha sido pasa por dos encuestadores (Rafael Peyró y el autor de este trabajo) ambos alumnos de 4º curso en el I.N.E.F. y por lo tanto personas relacionadas con los problemas de la Educación Física.

La presentación del encuestador a los encuestados ha estado siempre a cargo del profesor de Educación Física correspondiente a cada grupo, asimismo éste ha estado presente durante la realización de la encuesta por sus alumnos.

En todos los casos el encuestador se ha presentado con indumentaria normal de calle(traje con chaqueta y corbata), procurando no motivar con su persona ni positiva ni negativamente hacia el tema.

##### b. Lugar y Tiempo

La encuesta se ha realizado en los diferentes colegios durante el horario escolar y dentro de las aulas.

El tiempo empleado por los encuestados en rellenar el cuestionario ha sido más o menos de 15 minutos, este cuarto de hora ha correspondido siempre al primero de una clase de Educación Física, para así no restar tiempo a otras asignaturas con la realización de la encuesta.

##### c. La Rutina

Con el fin de ajustarse siempre a unas condiciones Standard en el momento de pasar la encuesta, se ha empleado invariablemente para su realización la rutina que a continuación se reproduce:

Leer: Os vamos a repartir un cuestionario con preguntas acerca de la Educación Física y el Deporte.

Nuestro propósito es hacer un estudio que permita mejorar algunos aspectos de la Educación Física.

Para que este estudio sea válido contamos con vuestra colaboración, la colaboración que os pedimos es sinceridad en las respuestas. Queremos saber vuestra verdadera opinión. Solo así el resultado de esta encuesta tendrá un valor auténtico.

Repartir los cuestionarios boca abajo

Pedir que no se vuelvan boca arriba

A continuación Decir:

Ahora vais a volver todos la hoja al mismo tiempo y leer mentalmente conmigo.- Lease el encabezamiento y las instrucciones

Si hay alguna pregunta se responderá sin salirse de la indicaciones del encabezamiento y las instrucciones.

Se instará a los alumnos a empezar

El alumno entregará nada más contestar la última pregunta.

El encuestador estará atento para que los alumnos no hagan comentarios entre sí.

Asimismo recogerá el cuestionario sin dejar repasar la encuesta.

Con el cumplimiento estricto de esta rutina se ha pretendido cubrir los siguientes objetivos:

1. Despertar la sinceridad y colaboración del encuestado
2. Inducirle a que siga fielmente las instrucciones
3. Dar una motivación Standard lo más neutra posible hacia el tema de la encuesta.

## 5. DATOS SOBRE MOTIVACION HACIA LA ASIGNATURA DE EDUCACION FISICA

### a. Categorías Motivacionales

Los resultados obtenidos en las cuatro primeras preguntas del cuestionario se han tomado como base para establecer cinco categorías motivacionales de la siguiente forma:

4	Respuestas afirmativas positivas	= C. M. Excelente
3	Respuestas afirmativas positivas	= C.M. Buena
2	Respuestas afirmativas positivas	= C.M. Neutra
1	Respuesta afirmativa positiva	= C.M. Escasa
0	Respuesta afirmativa positiva	= C.M. Deficiente
(Cuadros A.1.a., A.2.a., A.3.a., A.4.a.)		

Se entienden por respuestas afirmativas positivas:

Necesaria	- en la 1 <sup>a</sup> pregunta
Divertida	- en la 2 <sup>a</sup> pregunta
Obligatoria	- en la 3 <sup>a</sup> pregunta
Siempre	-en la 4 <sup>a</sup> pregunta

La intención de las cuatro primeras preguntas así como el significado de sus respuestas opcionales ha sido extensamente detallado en el punto 2.b. de este capítulo.

Para una mayor comprensión del significado de los datos obtenidos se han agrupado a su vez estas categorías motivacionales de la siguiente forma:

Excelente y Buena	= Motivación Positiva
Neutra	= Motivación Neutra
Escasa y Deficiente	= Motivación Negativa

con lo cual se establecen tres tipos definidos de Motivación hacia la asignatura de Educación Física.

En los cuadros A.1.b., A.2.b., y A.3.b., podemos apreciar como el porcentaje de sujetos con motivación positiva es a los 13 años, el más alto en los tres niveles socioeconómicos, 54%, 51% y 57% respectivamente. Por lo cual podemos suponer que independientemente del nivel socioeconómico y debido al desarrollo evolutivo del muchacho, éste se encuentra bastante motivado a esa edad hacia la asignatura de Educación Física.

Si comparamos estos datos con la  $\bar{X}$  de % del total veremos que la diferencia para el:

Nivel Socioeconomico Alto es del 13%.

Nivel Socioeconomico Medio es del 9%.

Nivel Socioeconomico Bajo es del 6%.

lo cual nos indica que existe en esta edad un máximo de Motivación Positiva significativo, que podemos apreciar claramente en los gráficos A.1., A.2., y A.3., y que coincide con un mínimo de la Motivación Negativa también observable en los mencionados gráficos.

Podemos ver por otra parte que a los 11, 12, y 13 años la Motivación Positiva se mantiene en unos valores superiores a los de la Motivación Negativa (gráficos A.1., A.2., A.3.), es decir, se puede afirmar que a estas edades el porcentaje de muchachos motivados positivamente hacia la Asignatura de Educación Física es mayor que el de los motivados negativamente y como consecuencia el Profesor de Educación Física encontrará entre los chicos de esas edades una buena actitud hacia la asignatura.

Sin embargo como podemos comprobar en los cuadros A.1.b., A.2.b. y A.3.b., a partir de los 13 años en adelante la motivación positiva decae paulatinamente al par que aumenta la negativa. Alcanzándose a los tres casos el mínimo de Motivación Positiva y Máximo de Negativa a los 16 años. (gráficos A.1., A.2., y A.3.)

Siendo a los 16 años en los tres niveles socioeconómicos más alto el porcentaje de Motivación Negativa que el de positiva. Este fenómeno nos indica como la actitud de los alumnos hacia la asignatura de Educación Física



se va haciendo a partir de los 13 años , más y más desfavorable con la edad, es decir, el interés de los alumnos por la asignatura decrece al hacerse estos mayores.

Podemos apreciar también en los cuadros A.1.b., A.2.b., A.3.b., la influencia del nivel socioeconómico en la motivación ya que se puede comprobar como en el nivel socioeconómico alto el porcentaje de motivación negativa supera al de positiva a partir de los 14 años, en el nivel socioeconómico medio a partir de los 15 años y en el nivel socioeconómico bajo a partir de los 16, fenómeno que podemos ver expresado en los gráficos A.1., A.2., y A.3., y que nos indica que el interés por la asignatura de Educación Física decrece mas rápidamente cuanto más alto es el nivel socioeconómico.

Por otra parte comparando las  $\bar{X}$  de % de los totales para la motivación positiva en los tres niveles socioeconómicos tendremos;

41% para el Nivel Socioeconómico Alto  
 42 % para el Nivel Socioeconómico Medio  
 51% para el Nivel Socioeconómico Bajo  
 (Cuadro A.4.b.)

Vemos pues, que tanto edad como nivel socioeconómico son dos factores que influyen en la Motivación de los alumnos hacia la asignatura de Educación Física de una manera significativa, obteniéndose en este aspecto en todas las ocasiones resultados significativos. (Cuadros A.1.a., A.1.b., A.2.a., A.2.b., A.3.a., A.3.b., A.4.a., A.4.b.,.)

PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN EDAD Y CATEGORIA MOTIVACIONAL EN COLEGIOS DE NIVEL SOCIOECONOMICO ALTO

Cuadro A.1.a.

CATEGORIA MOTIVACIONAL	Edad en años						Total N=216 X de %
	11 N=26 %	12 N=38 %	13 N=41 %	14 N=47 %	15 N=25 %	16 N=39 %	
EXCELENTE	8	16	22	19	16	13	16
BUENA	31	34	32	17	20	20	25
NEUTRA	38	18	22	25	24	18	24
ESCASA	15	19	22	28	28	23	23
DEFICIENTE	8	13	2	11	12	26	12

IDEM AGRUPANDO CATEGORIAS MOTIVACIONALES

Cuadro A.1.b.

MOTIVACION	Edad en años						Total N=216 X de %
	11 N=26 %	12 N=38 %	13 N=41 %	14 N=47 %	15 N=25 %	16 N=39 %	
POSITIVA	39	50	54	36	36	33	41
NEUTRA	38	18	22	25	24	18	24
NEGATIVA	23	32	24	39	40	49	35

Excelente y Buena = Motivación Positiva  
 Neutra = Motivación Neutra  
 Escasa y Deficiente = Motivación Negativa

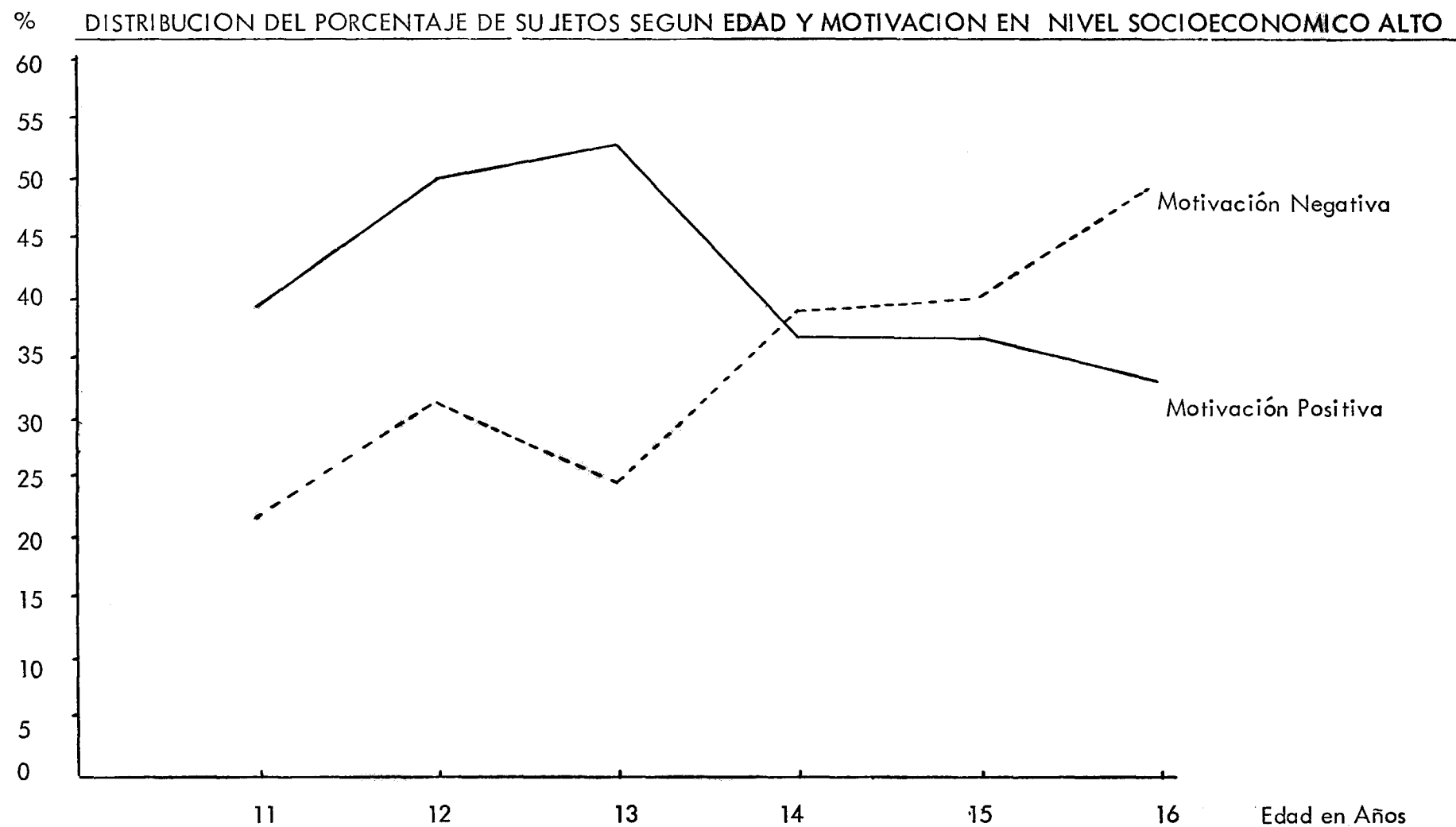


Gráfico A.1.

PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN EDAD Y CATEGORIA MOTIVACIONAL EN COLEGIOS DE NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO

Cuadro A.2.a.

CATEGORIA MOTIVACIONAL	Edad en años						Total N=458 $\bar{X}$ de %
	11 N=125 %	12 N=80 %	13 N=68 %	14 N=62 %	15 N=78 %	16 N=45 %	
EXCELENTE	16	15	25	18	18	9	17
BUENA	31	20	26	29	18	25	25
NEUTRA	34	34	18	19	20	22	26
ESCASA	13	17	24	21	26	31	21
DEFICIENTE	6	14	7	13	18	12	11

IDEM AGRUPANDO CATEGORIAS MOTIVACIONALES

Cuadro A.2.b.

MOTIVACION	Edad en años						Total N=458 $\bar{X}$ de %
	11 N=125 %	12 N=80 %	13 N=68 %	14 N=62 %	15 N=78 %	16 N=45 %	
POSITIVA	47	35	51	47	36	34	42
NEUTRA	34	34	18	19	20	22	26
NEGATIVA	19	31	31	34	44	43	32

Excelente y Buena = Motivación Positiva  
 Neutra = Motivación Neutra  
 Escasa y Deficiente = Motivación Negativa

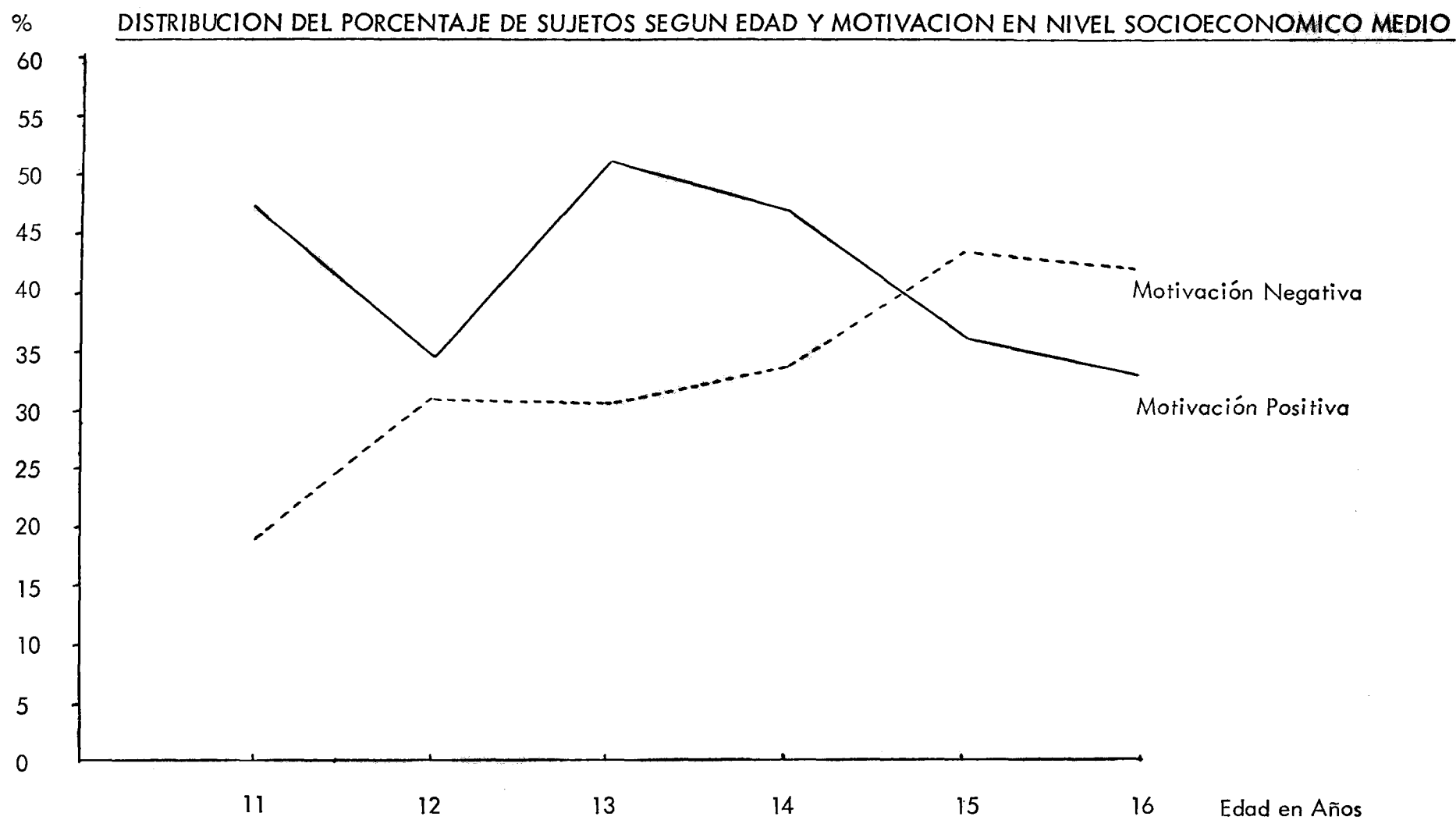


Gráfico A.2.

PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN EDAD Y CATEGORIA MOTIVACIONAL EN COLEGIOS DE NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO

Cuadro A.3.a.

CATEGORIA MOTIVACIONAL	Edad en años						Total N=283 $\bar{X}$ de %
	11 N=54 %	12 N=49 %	13 N=82 %	14 N=48 %	15 N=25 %	16 N=25 %	
EXCELENTE	32	22	22	21	16	4	22
BUENA	33	16	35	27	28	32	29
NEUTRA	20	35	24	21	28	16	24
ESCASA	15	21	10	21	20	28	17
DEFICIENTE	0	6	9	10	8	20	8

IDEM AGRUPANDO CATEGORIAS MOTIVACIONALES

Cuadro A.3.b.

MOTIVACION	Edad en años						Total N=283 $\bar{X}$ de %
	11 N=54 %	12 N=49 %	13 N=82 %	14 N=48 %	15 N=25 %	16 N=25 %	
POSITIVA	65	38	57	48	44	36	51
NEUTRA	20	35	24	21	28	16	24
NEGATIVA	15	27	19	31	28	48	25

Excelente y Buena = Motivación Positiva  
 Neutra = Motivación Neutra  
 Escasa y Deficiente = Motivación Negativa

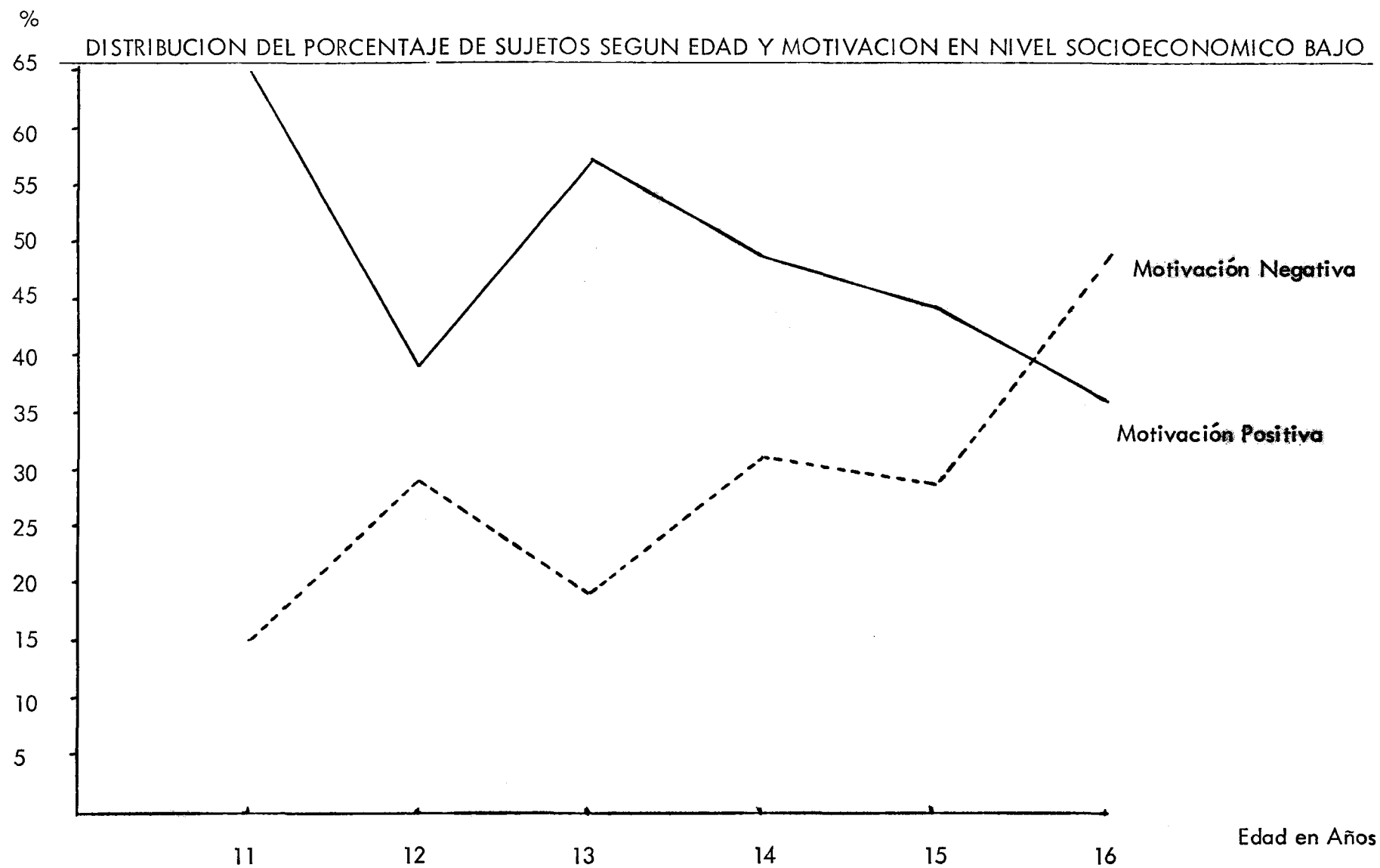


Gráfico A. 3.

PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN CATEGORIA MOTIVACIONAL Y

NIVEL SOCIOECONOMICO

Cuadro A.4.a.

CATEGORIA MOTIVACIONAL	N.S. Alto N=216 $\bar{X}$ de %	N.S. Medio N=458 $\bar{X}$ de %	N.S. Bajo N=283 $\bar{X}$ de %
EXCELENTE	16	17	22
BUENA	25	25	29
NEUTRA	24	26	24
ESCASA	23	21	17
DEFICIENTE	12	11	8

N. S. Alto = Nivel Socioeconomico Alto

N.S. Medio = Nivel Socioeconomico Medio

N.S. Bajo = Nivel Socioeconomico Bajo

IDEM AGRUPANDO CATEGORIAS MOTIVACIONALES

Cuadro A.4.b.

MOTIVACION	N.S. Alto N=216 $\bar{X}$ de %	N.S. Medio N=458 $\bar{X}$ de %	N.S. Bajo N=283 $\bar{X}$ de %
POSITIVA	41	42	51
NEUTRA	24	26	24
NEGATIVA	35	32	25

Excelente y Buena = Motivación Positiva

Neutra = Motivación Neutra

Escasa y Deficiente = Motivación Negativa



b. Porcentaje de Sujetos según las Respuestas Opcionales

Los mismos resultados obtenidos con el estudio de las categorías motivacionales, los podemos deducir de los datos obtenidos según el porcentaje de sujetos en las respuestas opcionales de las cuatro primeras preguntas (Cuadros A.5., A.6., A.7., A.8.)

Se puede observar como las respuestas positivas decrecen con la edad al par que aumentan las respuestas negativas, y como decrecen asimismo según sube el nivel socioeconómico.

Como ejemplo podemos apreciar en el Cuadro A.8 como en el nivel socioeconómico bajo un 78% de sujetos encuentran divertida la clase de Educación Física en el Medio un 68% y en el Alto solo un 60% lo cual sirve para ratificar lo dicho anteriormente. Resultados análogos obtenemos comparando por edades y nivel socioeconómico los porcentajes obtenidos en todas las demás respuestas opcionales. Esto confirma la significación de los resultados conseguidos con el establecimiento de categorías motivacionales según el número de respuestas positivas.

**PORCENTAJE DE SUJETOS EGUN EDAD EN NIVEL SOCIOECONOMICO ALTO**

Cuadro A.5.

Creen que la asignatura de Educación Física es:

Necesaria  
Útil  
Indiferente  
Innecesaria

Creen que la clase de Educación Física es:

Divertida  
Indiferente  
Aburrida

Creen que la asignatura de Educación Física debería ser:

Obligatoria  
Voluntaria

Si la clase de Educación Física fuera voluntaria irían:

Siempre  
A menudo  
Rara vez  
Nunca

Edad en años						Total N=216 X de %
11 N=26 %	12 N=38 %	13 N=41 %	14 N=47 %	15 N=25 %	16 N=39 %	
54	55	66	53	60	46	56
46	37	34	43	40	51	41
0	8	0	4	0	3	3
0	0	0	0	0	0	0
69	66	66	58	52	51	60
31	34	24	38	40	39	34
0	0	10	4	8	10	6
46	66	68	51	52	38	54
54	34	32	49	48	62	46
46	42	44	36	36	23	38
54	55	56	56	60	64	57
0	3	0	4	4	10	4
0	0	0	4	0	3	1

PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN EDAD EN NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO

**Cuadro A.6.**

Creen que la asignatura de Educación Física es:

Necesaria  
Util  
Indiferente  
Innecesaria

Creen que la clase de Educación Física es:

Divertida  
Indiferente  
Aburrida

Creen que la clase de Educación Física debería ser:

Obligatoria  
Voluntaria

Si la clase de Educación Física fuera voluntaria irían:

Siempre  
A menudo  
Rara vez  
Nunca

Edad en años						Total N=458 $\bar{X}$ de %
11 N=125 %	12 N=80 %	13 N=68 %	14 N=62 %	15 N=78 %	16 N=45 %	
57	52	54	61	60	62	58
42	43	41	32	36	31	38
1	3	5	5	3	7	3
0	2	0	2	1	0	1
86	66	73	66	50	31	68
10	29	24	21	35	28	23
4	5	3	13	15	22	9
46	46	54	50	41	40	47
54	54	46	50	59	60	53
49	43	57	40	42	38	46
47	55	38	52	51	53	49
4	1	3	6	7	7	4
0	1	1	2	0	2	1

PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN EDAD EN NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO

**Cuadro A.7.**

Cuadro A.7.

Edad en años							Total N=283 $\bar{X}$ de %
11 N=54 %	12 N=49 %	13 N=82 %	14 N=48 %	15 N=25 %	16 N=25 %		
Creen que la asignatura de Educación Física es:							
Necesaria	67	55	64	61	60	52	61
Útil	31	41	32	33	36	40	35
Indiferente	2	2	0	2	4	8	2
Innecesaria	0	2	4	4	0	0	2
Creen que la clase de Educación Física es:							
Divertida	87	82	80	71	80	56	78
Indiferente	13	14	16	25	16	36	18
Aburrida	0	4	4	4	4	8	4
Creen que la asignatura de Educación Física debería ser:							
Obligatoria	57	45	51	58	40	36	50
Voluntaria	43	55	49	42	60	64	50
Si la clase de Educación Física fuera voluntaria irían:							
Siempre	70	47	52	38	48	32	50
A menudo	28	49	45	56	44	60	46
Rara vez	2	4	3	2	4	8	3
Nunca	0	0	0	4	4	0	1

PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN NIVEL SOCIOECONOMICO

**Cuadro A.8.**

Creen que la asignatura de Educación Física es:

Necesaria  
Util  
Indiferente  
Innecesaria

Creen que la clase de Educación Física es:

Divertida  
Indiferente  
Aburrida

Creen que la asignatura de Educación Física debería ser:

Obligatoria  
Voluntaria

Si la clase de Educación Física fuera voluntaria irían:

Siempre  
A menudo  
Rara vez  
Nunca

N.S. Alto N=216 $\bar{X}$ de %	N. S. Medio N=458 $\bar{X}$ de %	N. S. Bajo N=283 $\bar{X}$ de %
56	58	61
41	38	35
3	3	2
0	1	2
60	68	78
34	23	18
6	9	4
54	47	50
46	53	50
38	46	50
57	49	46
4	4	3
1	1	1

c. Actitudes Verbales hacia algunos aspectos de la Asignatura de Educación Física.

En el Cuadro A.9., viene expresado el porcentaje de sujetos que responde favorablemente a unas preguntas acerca de diversos aspectos positivos de la Educación Física.

Las respuestas afirmativas a estas preguntas representan una actitud verbal positiva en esos aspectos. Podemos ver en el Cuadro A.9., como para los dos primeros enunciados el porcentaje es netamente favorable, lo cual indica que esos factores de la Educación Física gozan de una actitud masiva favorable.

No ocurre así con los dos últimos enunciados donde los porcentajes son más pobres e indican que existe aun un amplio sector que no cree que la Educación Física sirva para mejorar esas facetas del individuo.

De todas formas podemos observar como en general los porcentajes mayores se obtienen en el nivel socioeconómico bajo, lo cual viene a confirmar anteriores conclusiones.

PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN NIVEL SOCIOECONOMICO

Cuadro A.9.

	Nivel Socioeconomico		
	N.S. Alto N=216 %	N.S. Medio N=458 %	N.S. Bajo N=283 %
Creer que la clase de Educación Física hace más sano y resistente a las enfermedades:	90	85	93
Creer que la clase de Educación Física mejora la condición física:	96	93	95
Creer que la clase de Educación Física mejora las condiciones psíquicas:	45	46	66
Creer que la clase de Educación Física ayuda a superar los defectos y mejora las condiciones personales:	65	59	77

## NOTA

N.S. Alto = Nivel Socioeconomico Alto  
 N.S. Medio = Nivel Socioeconomico Medio  
 N.S. Bajo = Nivel Socioeconomico Bajo

## 6. DATOS SOBRE MOTIVACION HACIA EL DEPORTE

### a. Motivación hacia el Deporte en General

Podemos ver en los Cuadros B.1., B.2., y B.3., el porcentaje de sujetos que han elegido las diferentes respuestas opcionales en las preguntas que se refieren al deporte en general.

Como se puede observar a través de estos porcentajes no se aprecia una evolución ni positiva ni negativa de la motivación hacia el deporte con la edad. Pero si se puede ver comparando las  $\bar{X}$  de % totales (Cuadros B.1., B.2., B.3.) como existe una relación entre la motivación hacia el deporte y nivel Socio-económico.

Si bien están muy igualadas en los tres niveles los porcentajes de sujetos que responden de una manera afirmativa positiva a la primera pregunta sobre el tema (56%, 53% y 57%) es decir que creen que la práctica del deporte es necesaria, no ocurre así con las otras dos preguntas donde se observa una disminución de los porcentajes en las respuestas afirmativas según vamos subiendo de nivel socioeconómico.

Considerando divertida la práctica del deporte:

87% en Nivel Socioeconómico Alto

91% en Nivel Socioeconómico Medio

93% en Nivel Socioeconómico Bajo

(Cuadros B.1., B.2., B.3.)

Las cifras son en este sentido expresivas de que aunque ligera, existe una variación significativa de la motivación en este aspecto, según el nivel socioeconómico.

Un fenómeno análogo ocurre con el porcentaje de sujetos que afirman les gustaría dedicar a la semana un tiempo significativo a la práctica del deporte, es decir, 6 horas o más y que se distribuye en los tres niveles socioeconómicos de la siguiente forma:



34% Nivel Socioeconomico Alto  
 35% Nivel Socioeconomico Medio  
 37% Nivel Socioeconomico Bajo

Observándose una evolución de las cifras respecto al nivel socioeconomico, evolución que se corresponde plenamente con el porcentaje de respuestas negativas en esta misma cuestión, ya que los porcentajes de sujetos que afirman no les gustaría dedicar ningún tiempo a la semana al deporte es:

4% en Nivel Socioeconomico Alto  
 3% en Nivel Socioeconomico Medio  
 1 % en Nivel Socioeconomico Bajo  
 (Cuadros B.1., B.2., B.3.)

Del análisis de estos datos podemos sacar la conclusión que la motivación hacia el deporte en general de los estudiantes de bachillerato no depende de una forma clara de su edad. Pero si existe una variación ligera pero clara según el nivel socioeconomico y que viene a corroborar los resultados obtenidos, acerca de la motivación hacia la asignatura de Educación Física, es decir, cuanto más alto sea el nivel socioeconomico, mas baja resulta la motivación.

Se deduce además en general que si bien los sujetos expresan una actitud verbal favorable hacia la práctica del deporte, siendo el porcentaje de sujetos que afirman que la práctica del deporte es necesaria y divertida bastante satisfactorio. Cuando se trata de reflejar su conducta expresando cuanto tiempo emplearían en la práctica deportiva, los resultados son muy pobres en los tres niveles socioeconomicos, solamente 34%, 35%, 37% de respuestas afirmativas positivas (Cuadros B.1., B.2., B.3.). Lo que nos viene a decir que la conducta y la actitud verbal en este sentido no están acordes y que una cosa es decir que la práctica del deporte es conveniente y otra muy distinta el practicarlo.

PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN EDAD EN NIVEL SOCIOECONOMICO ALTO

Cuadro B.1.

Creer que practicar deporte es:

Necesario  
Util  
Indiferente

Creer que la práctica del deporte es:

Divertido  
Indiferente  
Aburrida

Tiempo que les gustaría dedicar a la práctica del deporte en los ratos libres;

6 ó más horas  
2 a 4 horas  
Ninguno

Edad en años						Total N=216 X de %
11 N=26 %	12 N=38 %	13 N=41 %	14 N=47 %	15 N=25 %	16 N=39 %	
69	45	56	64	44	59	56
23	50	41	34	56	36	40
8	5	3	2	0	5	4
69	82	93	87	92	92	87
31	13	7	11	8	5	11
0	5	0	2	0	3	2
38	18	34	34	24	54	34
62	76	63	62	76	38	62
0	5	3	4	0	8	4

PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN EDAD EN NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO

Cuadro B.2.

Creer que practicar deporte es:

Necesario  
Util  
Indiferente  
Perjudicial

Creer que la práctica del deporte es:

Divertido  
Indiferente  
Aburrido

Tiempo que les gustaría dedicar a la práctica del deporte:

6 ó más horas  
2 a 4 horas  
Ninguno

Edad en años						Total N=458 $\bar{X}$ de %
11 N=125 %	12 N=80 %	13 N=68 %	14 N=62 %	15 N=78 %	16 N=45 %	
47	54	51	68	52	53	53
49	42	48	26	40	45	43
3	4	1	6	7	2	4
1	0	0	0	0	0	0
94	92	95	94	89	80	91
4	8	5	3	10	18	7
2	0	0	3	1	2	2
29	39	41	40	29	38	35
67	59	57	56	65	58	62
4	2	2	4	6	4	3

PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN EDAD EN NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO

Cuadro B. 3.

Creer que practicar deporte es:

Necesario

Util

Indiferente

Perjudicial

Creer que la práctica del deporte es:

Divertida

Indiferente

Aburrida

Tiempo que les gustaría dedicar a la práctica del deporte:

6 ó más horas

2 a 4 horas

Ninguno

Edad en años						Total N=283 X de %
11 N=54 %	12 N=49 %	13 N=82 %	14 N=48 %	15 N=25 %	16 N=25 %	
65	47	51	65	72	52	57
35	51	48	29	24	44	40
0	2	1	6	0	4	3
0	0	0	0	4	0	0
94	90	91	92	82	100	93
6	10	8	8	12	0	7
0	0	1	0	0	0	0
39	39	39	35	40	28	37
61	61	61	62	52	72	62
0	0	0	2	8	0	1

### b. Motivación hacia las Competiciones Deportivas

Los cuadros B.4., B.5., B.6., recogen los resultados obtenidos en las preguntas acerca de la motivación que los alumnos de bachillerato tienen hacia las competiciones deportivas.

Dentro de la gran diversidad que se puede apreciar analizando los datos contenidos en los mencionados cuadros, podemos deducir algunas conclusiones que estas cifras nos revelan de una manera clara:

1. Las competiciones deportivas son del agrado de la mayoría de los muchachos, ya que la mayor parte responde que las competiciones deportivas les gustan bastante o mucho, en los tres niveles socioeconómicos. (Cuadros B.1., B.2., B.3.,)

2. Los sujetos prefieren en un porcentaje altísimo 90%, 87%, y 93% respectivamente en los tres niveles, ser participantes antes que espectadores. (Cuadros B.1., B.2., B.3.).

3. La participación en competiciones deportivas es más alta cuanto más alto es el nivel socioeconómico. Distribuyéndose el porcentaje de sujetos que dicen participar a menudo en competiciones deportivas de la siguiente forma:

49% en Nivel Socioeconómico Alto

28% en Nivel Socioeconómico Medio

28% en Nivel Socioeconómico Bajo

(Cuadros B.1., B.2., B.3.).

De esto podemos deducir que en general los muchachos en colegios de nivel socioeconómico alto tienen más oportunidades de competir que los otros, lo que no impide por otra parte como ya hemos visto que tengan en general una motivación más baja.

PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN EDAD EN NIVEL SOCIOECONOMICO ALTO

**Cuadro B.4.**

**Les gustan las competencias deportivas:**

Mucho  
Bastante  
Poco  
Muy poco o nada

**Les gusta más ser:**

Participante  
Espectador

**Participan en competencias deportivas:**

A menudo  
A veces  
Rara vez  
Nunca

Edad en años						Total N=216 $\bar{X}$ de %
11 N=26 %	12 N=38 %	13 N=41 %	14 N=47 %	15 N=25 %	16 N=39 %	
62	39	58	43	32	51	48
31	45	32	47	48	39	40
7	13	10	8	20	5	10
0	3	0	2	0	5	2
100	82	95	87	92	90	90
0	18	5	13	8	10	10
54	37	63	40	40	56	49
23	50	27	34	20	21	30
23	10	10	19	36	20	18
0	3	0	7	4	3	3

PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN EDAD EN NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO

**Cuadro B.5.**

**Les gustan las competencias deportivas:**

Mucho  
Bastante  
Poco  
Muy poco o nada

**Les gusta más ser:**

Participante  
Espectador

**Participan en competencias deportivas:**

A menudo  
A veces  
Rara vez  
Nunca

Edad en años						Total N=458 $\bar{X}$ de %
11 N=125 %	12 N=80 %	13 N=68 %	14 N=62 %	15 N=78 %	16 N=45 %	
53	40	55	48	40	36	46
36	48	31	45	31	44	39
9	12	9	5	20	18	12
2	0	5	2	9	2	3
90	86	81	90	83	87	87
10	14	19	10	17	13	13
27	25	22	40	35	29	28
35	34	40	29	39	33	36
25	35	29	18	23	25	25
13	6	9	13	13	13	11

PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN EDAD EN NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO

**Cuadro B.6.**

**Les gustan las competencias deportivas:**

Mucho  
Bastante  
Poco  
Muy poco o nada

**Les gusta más ser:**

Participante  
Espectador

**Participan en competencias deportivas:**

A menudo  
A veces  
Rara vez  
Nunca

Edad en años						Total N=283 $\bar{X}$ de %
11 N=54 %	12 N=49 %	13 N=82 %	14 N=48 %	15 N=25 %	16 N=25 %	
76	61	66	60	56	44	63
22	37	32	32	28	48	32
2	2	1	4	8	8	3
0	0	1	4	8	0	2
93	94	95	96	84	92	93
7	6	5	4	16	8	7
43	20	37	29	12	16	28
41	63	43	46	44	36	49
9	15	13	21	32	32	18
7	2	7	4	12	16	5



## 7. DATOS SOBRE LA MOTIVACION HACIA LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS AL "AIRE LIBRE"

En el cuadro C se pueden ver los porcentajes de sujetos que han elegido las diferentes respuestas opcionales, sobre la frecuencia deseada en la práctica de estas actividades.

Podemos considerar como respuestas favorables, 1 a la semana y 1 al mes, y con este criterio a la vista de los datos obtenidos se podrá decir que la mayor parte de los sujetos en los tres niveles socioeconomicos se encuentran motivados de una manera positiva hacia este tipo de actividades.

Se puede deducir pues como conclusion, que las actividades deportivas al aire libre representan una gran fuente de motivación para los alumnos de Bachillerato independientemente de la edad y del nivel socio-economico.

PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN ACTITUD HACIA LAS ACTIVIDADES  
AL "AIRE LIBRE" Y NIVEL SOCIOECONOMICO

Cuadro C.

Frecuencia con que les  
 gustaría ir de excursión al  
 campo para practicar  
 Deportes al "Aire Libre":

1 a la semana

1 al mes

1 ó 2 en el curso

Ninguna

Nivel Socioeconomico		
N.S. Alto N=216 %	N.S. Medio N=458 %	N.S. Bajo N=283 %
47	51	52
41	37	35
8	9	9
4	3	4

## NOTA:

N.S. Alto = Nivel Socioeconomico Alto

N.S. Medio = Nivel Socioeconomico Medio

N.S. Bajo = Nivel Socioeconomico Bajo

## 8. DATOS SOBRE INTERESES Y PREFERENCIA EN EL CAMPO DE LA EDUCACION FISICA Y EL DEPORTE

Los cuadros D.1., D.2., y D.3., son reflejo de algunos de los intereses y preferencias que acerca de la Educación Física y Deporte presentan los alumnos de bachillerato encuestados.

Los datos contenidos en los cuadros D.1., D.2., son tan expresivos por si mismos que apenas necesitan comentario. Confirmándose en ellos algo que se podía prever, es decir, una preferencia grande por el fútbol en los tres niveles socioeconomicos. El Baloncesto y la Natación le siguen en popularidad con porcentajes significativos en los tres niveles socioeconomicos y ya a cierta distancia, el atletismo, el tenis y el balonmano han sido elegidos con una cierta regularidad en los tres niveles. Los demás deportes podemos considerarlos como absolutamente minoritarios tanto en el sentido de práctica como en el de preferencia. Se destaca como dato curioso el papel tan pobre que presenta un deporte tan importante como el Voleibol, o la Gimnasia Deportiva.

Respecto al cuadro D.3., dentro de una gran variedad de resultados ya que el sistema de recreos varia mucho de unos colegios a otros se puede apreciar como según la edad de los sujetos va avanzando, éstos se dedican a actividades sedentarias en un porcentaje más alto, dependiendo en este caso también en alto grado de las oportunidades que el sujeto tenga en estos períodos de tiempo para practicar ejercicio físico, viéndose de una manera clara que en el nivel socioeconomico alto las posibilidades son francamente mayores en este aspecto.

De todas formas podemos decir que en general el muchacho en edad escolar esta predispuesto de una manera mayoritaria a emplear sus ratos de ocio en actividades que impliquen ejercicio físico.

PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN EL DEPORTE PREFERIDO Y

NIVEL SOCIOECONOMICO

Cuadro D.1.

Deporte Preferido	Nivel Socioeconomico		
	N.S. Alto N=216 %	N.S. Medio N=458 %	N.S. Bajo N=283 %
Fútbol	40	29	61
Baloncesto	20	14	13
Natación	11	18	8
Atletismo	2	11	4
Tenís	9	8	2
Balonmano	7	3	1
Ciclismo	1	-	2
Esquí	1	1	-
Pelota	1	-	-
Montañismo	1	-	-
Judo	-	3	-
Equitación	-	2	-
Automovilismo	-	2	-
Rugby	-	-	2
Ginmasia Dep.	-	-	1
Otros Deportes	5	8	3
Ninguno	2	1	3

NOTA- Se califican de otros deportes aquellos que han sido elegidos en una proporción inferior al 1%.

N.S. Alto = Nivel Socioeconomico Alto

N.S. Medio = Nivel Socioeconomico Medio

N.S. Bajo = Nivel Socioeconomico Bajo

PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN EL DEPORTE MAS PRACTICADO Y

NIVEL SOCIOECONOMICO

Cuadro D.2.

Deporte más practicado	Nivel Socioeconomico		
	N.S. Alto N=216 %	N.S. Medio N=458 %	N.S. Bajo N=283 %
Fútbol	46	43	72
Baloncesto	24	10	13
Natación	3	13	<b>3</b>
Atletismo	1	<b>8</b>	<b>3</b>
Tenís	10	<b>6</b>	-
Balonmano	6	<b>2</b>	-
Esquí	1	-	-
Montañismo	2	-	-
Judo	-	<b>3</b>	-
Equitación	-	<b>2</b>	-
Voleibol	-	-	<b>2</b>
Ciclismo	-	-	<b>1</b>
Otros deportes	3	<b>5</b>	<b>5</b>
Ninguno	4	<b>5</b>	<b>5</b>

NOTA - Calificados como otros deportes se encuentran aquellos elegidos que no alcanzan una proporción de 1%.

N.S. Alto = Nivel Socioeconomico alto

N.S. Medio = Nivel Socioeconomico Medio

N.S. Bajo = Nivel Socioeconomico Bajo

### PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN EDAD Y ACTIVIDAD EN LOS RECREOS EN NIVEL SOCIOECONOMICO ALTO

Cuadro D.3.a.  
Tipo de Actividad

	Edad en Años						Total N=216 $\bar{X}$ de %
	11 N=26 %	12 N=38 %	13 N=41 %	14 N=47 %	15 N=25 %	16 N=39 %	
Actividad Sedentaria	0	16	5	11	12	11	9
Ejercicio Físico	100	84	95	89	89	89	91

### PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN EDAD Y ACTIVIDAD EN LOS RECREOS EN NIVEL SOCIOECONOMICO MEDIO

Cuadro D.3.b.  
Tipo de Actividad

	Edad en Años						Total N=385 $\bar{X}$ de %
	11 N=125 %	12 N=80 %	13 N=68 %	14 N=37 %	15 N=50 %	16 N=25 %	
Actividad Sedentaria	7	9	35	43	54	76	26
Ejercicio Físico	93	91	65	57	46	24	74

### PORCENTAJE DE SUJETOS SEGUN EDAD Y ACTIVIDAD EN LOS RECREOS EN NIVEL SOCIOECONOMICO BAJO

Cuadro D.3.c.  
Tipo de Actividad

	Edad en Años						Total N=216 $\bar{X}$ de %
	11 N=26 %	12 N=38 %	13 N=41 %	14 N=47 %	15 N=25 %	16 N=39 %	
Actividad Sedentaria	11	8	10	33	60	68	23
Ejercicio Físico	89	92	90	67	40	32	77

## 9. RESUMEN

La encuesta se dirige hacia los alumnos de bachillerato en Madrid Capital, tomándose la muestra en diferentes centros de enseñanza que en razón a la cuantía de sus honorarios se clasificaron en colegios de:

Nivel Socioeconomico Alto  
 Nivel Socioeconomico Medio  
 Nivel Socioeconomico Bajo

Se pretende con la encuesta obtener datos acerca de la motivación de los sujetos hacia la Educación Física y el Deporte. Las areas que en este campo se estudian en la encuesta son:

- a. Asignatura de Educación Física
- b. Deporte
- c. Actividades de Aire Libre
- d. Intereses y Preferencias

Las preguntas del cuestionario están construidas según el sistema de respuestas opcionales, estando estas estudiadas en cada caso de manera que se puede obtener de una forma precisa la información deseada.

Para la realización del cuestionario se han guardado siempre unas condiciones standard y se ha aplicado de una manera invariable la misma rutina.

Los resultados obtenidos nos dicen que en las primeras edades, 11, 12, y 13 años, la motivación hacia la asignatura de Educación Física es aceptable, pero después baja sensiblemente alcanzando a los 16, niveles francamente bajos. Este fenómeno es mas ostensible cuanto más alto es el nivel socioeconomico.

En general la motivación es mas alta cuanto más bajo es el nivel socioeconomico.

Existe un desfase entre las actitudes verbales y la conducta de los encuestados estando la conducta que estos reflejan lejos de representar

una motivación aceptable hacia el deporte y la Educación Física.

Hay una tendencia en la edad escolar a ocupar los ratos de ocio con actividades de ejercicio físico lo cual confirma la idea de la existencia de tendencias básicas favorables en este sentido

Los deportes más populares y practicados son el fútbol, el baloncesto y la natación, siendo el fútbol el líder con mucha diferencia.



## CAPITULO IV

### LA PRACTICA DEL DEPORTE EN ESPAÑA

#### (ENCUESTA)

"La práctica del deporte en España" es una encuesta idea de D. José María Cagigal, realizada por éste en colaboración con D. Luis Blanco, en la que se estudian los siguientes aspectos referentes al deporte:

1. El deporte y los medios informativos
2. Motivación hacia el deporte
3. Inconvenientes fundamentales para la práctica del deporte
4. Conveniencia Bio-Psico-Social de la práctica del deporte
5. Sugerencia para incrementar la práctica del deporte

La muestra tomada para esta encuesta se compone de sujetos cuyas profesiones o actividades laborales son:

Técnicos Superiores, Licenciados, y Doctores, estudiantes universitarios, estudiantes I.N.E.F., administrativos, Sastrería y Comercio, Ebanistería y Montaje, oficiales y obreros.

Toda la muestra ha sido tomada en Madrid Capital, siendo el número total de sujetos encuestados:

$N = 1048$

Gracias a la amabilidad del Sr. Cagigal que me ha permitido utilizar en este estudio los datos obtenidos en su encuesta, voy a realizar a continuación un análisis de algunos aspectos de la motivación hacia la práctica deportiva dentro de un sector amplio de la población adulta madrileña.

Los datos de la encuesta que sirven para el mencionado análisis son los que se refieren a:

- Motivación hacia la práctica del deporte
- Conveniencia Bio-Psico-Social de la Práctica del Deporte.

y que se encuentran recogidos en los cuadros E. y F. insertados en páginas posteriores.

El estudio de que seguidamente se expone, está enfocado principalmente a destacar la diferencia existente entre la actitud verbal y la conducta de los sujetos referente a la práctica del deporte, estableciéndose de esta forma las conclusiones pertinentes al respecto.

## 1. ACTITUD VERBAL FRENTE A CONDUCTA RESPECTO A LA PRACTICA DEL DEPORTE

Se recogen en el Cuadro F. los porcentaje de sujetos que han respondido en una forma positiva acerca de algunos aspectos Bio-Psico-Sociales sobre los que la práctica del deporte puede resultar conveniente. Se destaca a simple vista el hecho de haberse obtenido para todos los grupos porcentajes elevados de respuestas positivas en todas las preguntas contenidas en el cuadro.

Expresan los datos del Cuadro F., según mi criterio una actitud verbal muy favorable hacia la práctica deportiva, ya que de sus resultados se desprende que una gran mayoría de sujetos en todos los grupos encuestados, piensa que existen razones sólidas de índole diversa que hacen conveniente el practicar deporte.

Estos resultados referentes a la actitud verbal de los sujetos contenidos en el Cuadro F. se ven refrendados por otra parte por los datos arrojados por la pregunta 21. a. y que vienen expuestos en el Cuadro E. Las cifras en este sentido son abrumadoramente positivas ya que el porcentaje más bajo lo da "Huarte", donde un 94% de los sujetos consideran necesaria la práctica del deporte, siendo en varios grupos el porcentaje de respuestas positivas del 100%.

Frente a estos resultados altamente positivos respecto a la actitud verbal de los sujetos sobre el tema, resultara conveniente poner los datos conseguidos en preguntas en las que se le pide al encuestado que refleje su conducta y sus hábitos al respecto. Los porcentajes obtenidos en la pregunta 6.a., nos indican, si exceptuamos a los grupos "I.N.E.F." y "POLIDEPORTIVO", que los sujetos en general hacen poco deporte o muy poco o nada en una gran mayoría.

Cabe ahora preguntarse, si esta actitud verbal tan favorable, que los sujetos expresan hacia la práctica del deporte, se corresponde con un comportamiento igualmente favorable, o dicho de otra manera, siendo considerado

el deporte como una cosa necesaria por diversas razones de carácter Bio-Psico-Social por la inmensa mayoría de los sujetos, és practicado realmente por estos? ... Las respuestas a la pregunta 6.a., contenidas en el Cuadro E. nos aclaran esta cuestión de una manera inequivoca.

En el análisis de los resultados obtenidos con la pregunta 6.a., vamos a descartar los grupos "I.N.E.F." y "Polideportivo" ya que los sujetos pertenecientes a estos grupos están polarizados hacia la práctica deportiva de una manera especial, los unos por razones profesionales y los otros por representar precisamente al nucleo minoritario de universitarios deportistas. Ambos grupos y en virtud de sus especiales características reflejan en sus respuestas una conducta acorde con su actitud verbal, cosa que como se verá a continuación no ocurre con el resto.

Se va a establecer ahora un paralelo entre los datos arrojados por las preguntas 6.a. y 21.a. sacados del Cuadro E. con el fin de destacar el desfase existente entre la actitud verbal y la conducta respecto a la práctica del deporte:

#### "ICSA"

Consideran necesario el deporte = 100%

Hacen poco deporte o muy poco o nada = 75%

#### "2º Psicología '68"

Considera necesaria el deporte = 96%

Hacen poco deporte o muy poco o nada = 85%

#### "1º PS '68"

Consideran necesario el deporte = 97%

Hacen poco deporte o muy poco o nada = 75%

#### "1º PS '69"

Consideran necesario el deporte = 100%

Hacen poco deporte o muy poco o nada = 79%

"SEAT"

Consideran necesario el deporte = 100%

Hacen poco deporte o muy poco o nada = 87%

"Celso G."

Consideran necesario el deporte = 96%

Hacen poco deporte o muy poco o nada = 92%

"H. Muebles"

Consideran necesario el deporte = 96%

Hacen poco deporte o muy poco o nada = 72%

"Oscus"

Consideran necesario el deporte = 96%

Hacen poco deporte o muy poco o nada = 77%

"Emilsa"

Consideran necesario el deporte = 100%

Hacen poco deporte o muy poco o nada = 93%

"Huarte"

Consideran necesario el deporte = 94%

Hacen poco deporte o muy poco o nada = 84%

Las cifras como se habrá visto son muy expresivas, y nos hacen deducir una conclusión análoga a la que se llegó en el capítulo anterior acerca de la actitud verbal y la conducta de los estudiantes de bachillerato sobre este mismo aspecto, y es que aunque los sujetos piensen que la práctica del deporte es conveniente e incluso necesaria no están lo suficientemente motivados para traducir esa actitud mental en acción.

Cuáles son las razones por las cuales los sujetos dicen que no hacen deporte? Principalmente la falta de tiempo (Cuadro E., Pregunta 6.c.) pero yo pregunto, cuántas horas consumen estos individuos que afirman no tener tiempo para hacer deporte en contemplar la televisión, ir al cine, jugar a las cartas en el bar u otras muchas actividades sedentarias?...

En este caso me permitiré decir que considero la falta de tiempo como un pretexto trivial que por regla general trata de encubrir, que aunque los sujetos consideren necesaria la práctica del deporte, se encuentran realmente más motivados para ocupar su "tiempo libre" en otras actividades incluso menos necesarias.

Falta de motivación hacia la práctica del deporte es lo que se deduce en definitiva del análisis de los datos considerados, observándose como una actitud verbal favorable no es suficiente y que el individuo necesita algo más para adoptar un comportamiento en consonancia con sus ideas.

Cuadro E.

## MOTIVACION HACIA EL DEPORTE

	ICSA N = 12 %	29PS.68 N = 90 %	29PS.68 N = 180 %	29PS.69 N = 171 %	POLIDE. N = 52 %	INEF N = 66 %	SEAT N = 84 %	CELSGQ N = 23 %	H.MUEBLE N = 27 %	OSCUS N = 263 %	COMYLSA N = 15 %	HUARTE N = 65 %
5. Les gusta hacer deporte:												
Muy poco o nada . . . . .	0	3	6	6	0	0	0	4	4	5	13	32
Poco . . . . .	0	19	15	14	0	2	12	14	7	15	13	5
Bastante . . . . .	58	37	46	43	15	7	29	45	45	27	40	43
Mucho . . . . .	25	31	20	22	41	30	38	14	11	21	34	14
Muchísimo . . . . .	17	10	12	15	44	51	21	23	33	34	0	0
6.a. Hacen deporte:												
Muy poco o nada . . . . .	25	27	24	23	0	0	38	44	56	28	80	70
Poco . . . . .	50	53	51	56	8	5	49	48	15	39	13	14
Bastante . . . . .	17	10	20	16	60	30	10	4	7	19	7	8
Mucho . . . . .	0	5	4	4	21	41	1	4	4	9	0	5
Muchísimo . . . . .	8	0	1	1	11	24	2	0	7	5	0	3
6.b. Por qué hacen deporte:												
Afición . . . . .	8	1	9	12	57	64	11	4	0	16	0	10
Salud física . . . . .	17	2	8	8	15	11	1	4	7	12	7	2
Necesidad . . . . .	17	3	3	0	15	8	0	0	0	1	0	0
Salud mental . . . . .	0	2	1	0	2	9	0	4	4	0	7	0
Profesión . . . . .	0	1	0	0	0	8	0	0	0	1	0	0
Distracción . . . . .	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
6.c. Por qué no hacen deporte:												
Falta de tiempo . . . . .	67	44	44	57	15	2	68	56	52	4	53	76
Falta instalaciones . . . . .	8	6	4	11	0	0	10	9	4	6	7	6
Falta de medios . . . . .	0	4	3	10	2	0	8	0	11	11	0	2
Edad excesiva . . . . .	0	2	0	0	2	0	0	0	0	4	13	6
Falta de educación . . . . .	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	4
19. Horas que les gustaría dedicar a practicar el deporte en el fin de semana:												
0 - 2 . . . . .	-	31	34	36	23	27	29	45	25	25	57	24
3 - 5 . . . . .	-	53	55	54	63	55	62	45	46	59	36	42
6 - 8 . . . . .	-	12	0	10	12	10	8	5	29	16	0	28
9 - 11 . . . . .	-	2	1	0	0	3	1	0	0	0	0	2
12 o más . . . . .	-	2	2	0	2	5	0	5	0	0	7	4
Promedio en horas . . . . .	-	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4
20. Horas que les gustaría dedicar a practicar el deporte en la semana laboral:												
0 - 3 . . . . .	0	40	26	40	27	1	0	40	40	25	54	32
4 - 7 . . . . .	83	37	60	46	35	33	43	35	25	32	23	41
8 - 11 . . . . .	17	17	11	12	27	38	28	20	17	11	23	22
12 - 15 . . . . .	0	4	3	2	13	15	11	5	12	27	0	2
16 o más . . . . .	0	2	0	0	0	13	12	0	0	5	0	4
Promedio en horas . . . . .	6	5	5	4	7	10	9	5	5	7	4	5
21. Consideran necesaria la práctica del deporte	100	96	97	100	100	95	100	96	96	96	100	94



## Cuadro F.

	ICSA N = 12 %	2ºPS.68 N = 99 %	1ºPS.68 N = 100 %	1ºPS.69 N = 171 %	POLIDE, N = 52 %	INEF N = 66 %	SEAT N = 64 %	CELLO G N = 23 %	H.MUEBLE N = 27 %	ESCUS N = 263 %	COMYLSA N = 15 %	HUARTE N = 65 %
9. Creen que "la práctica del deporte" no es tiempo perdido . . . . .	100	100	99	99	100	100	99	96	96	97	93	89
11. Creen que "la práctica del deporte" contribuye a un mejor desarrollo corporal . . . . .	100	100	99	99	100	100	100	100	100	99	100	95
12. Creen que "la práctica del deporte" contribuya a un mejor desarrollo de la personalidad . . . . .	100	97	91	88	94	100	95	100	89	92	93	92
13. Creen que "la práctica del deporte" evita que nos volvamos perezosos . . . . .	87	85	91	84	92	92	89	87	62	76	43	52
14. Creen que "la práctica del deporte" hace más alegres a las personas . . . . .	91	94	87	87	88	97	95	80	100	94	92	89
15. Creen que "la práctica del deporte" facilita el trato entre las personas . . . . .	100	92	94	84	96	98	94	91	96	95	93	84
16. Creen que "la práctica del deporte" desarrolla el espíritu de colaboración . . . . .	100	98	96	93	92	98	95	95	85	95	100	90
21.b. Razones por las que consideran necesaria la práctica del deporte:												
Razones anteriores . . . . .	75	53	30	0	6	61	25	9	0	14	47	8
Desarrollo físico . . . . .	42	12	21	35	17	3	28	52	37	38	33	67
Desarrollo psicofísico . . . . .	8	4	32	27	49	27	25	17	7	14	0	2
Desarrollo mental . . . . .	0	1	7	22	20	9	6	0	4	0	0	0
Diversión . . . . .	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	7	0
Afición . . . . .	0	3	0	0	0	2	1	0	7	2	0	6
Sociabilidad . . . . .	0	0	2	0	4	0	4	0	0	5	0	4
Aumentar nivel de vida . . . . .	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0

## 2. RESUMEN

La "Práctica del Deporte en España" es una encuesta encaminada a estudiar diversos factores acerca del deporte y su práctica en una muestra amplia en Madrid Capital.

De los datos proporcionados por la encuesta se han seleccionado aquellos que se refieren a Motivación y actitudes verbales hacia el deporte para ser analizados en el presente estudio.

Ateniéndonos a los resultados contenidos en el Cuadro F. se puede afirmar que existe una actitud verbal favorable hacia la práctica del ejercicio físico en el porcentaje muy alto de sujetos.

Comparando estos resultados con los de la pregunta 6.a. del Cuadro E. se llega sin embargo a la conclusión de que la mayor parte de los individuos practica muy poco o nada el deporte, lo cual no está en relación con las opiniones que sobre el tema expresan los sujetos.

Se observa en la pregunta 6.c. del cuadro E. como la falta de tiempo es el inconveniente principal propuesto por los sujetos para la práctica del deporte. Un análisis más profundo de la situación nos revela sin embargo la existencia de una falta de motivación general entre los individuos hacia la práctica del deporte, pudiendo ser objeto de posteriores trabajos el análisis de las causas y el estudio de las soluciones del mencionado problema.

## CAPITULO V

## CONCLUSIONES FINALES

El problema de la motivación hacia la Educación Física y el Deporte presenta una gran complejidad tanto por su amplitud como por las múltiples facetas que posee. Para abordarlo se ha intentado en este trabajo, en primer lugar, proporcionar una visión de conjunto que facilite la comprensión global del problema, y en segundo lugar investigar sobre ciertos aspectos concretos con el apoyo de los datos estadísticos obtenidos en dos encuestas.

Las conclusiones que este estudio proporciona son fundamentalmente de dos clases bien delimitadas:

- a. Conclusiones conseguidas mediante un análisis teórico del problema.
- b. Conclusiones conseguidas mediante el análisis de los datos estadísticos obtenidos en las encuestas.

Además existe una estrecha interrelación entre unas y otras debido al apoyo que los datos ofrecen en determinados aspectos a las Hipótesis de tipo teórico.

Las conclusiones teóricas más importantes que en este trabajo se ofrecen son:

- Existe en el hombre una "tendencia intrínseca hacia el movimiento."
- Las condiciones actuales de vida suponen una gran falta de motivación y en ciertos aspectos una influencia negativa hacia la práctica del ejercicio físico.

-La no satisfacción de las necesidades de movimiento trae como consecuencia la aparición en el individuo de estados de tensión, que le acaban produciendo un descontento consigo mismo.

Queda postulado pues que el hombre posee una motivación básico hacia las actividades de tipo físico, pero las condiciones ambientales operan de una manera negativa soterrando las tendencias naturales y creando frustraciones.

En confirmación de esta idea encontramos el hecho estadístico de una motivación positiva elevada hacia la Educación Física y el Deporte en las primeras edades de bachillerato, motivación que presenta un máximo a los 13 años y a partir de esa edad decrece hasta alcanzar de una manera invariable al final de bachillerato porcentajes muy poco alentadores.

Se presenta pues como primera consecuencia de la interpretación de los datos estadísticos, que se produce una disminución grande de la motivación hacia la asignatura de Educación Física durante los últimos años del bachillerato y que este descenso de la motivación se produce en los tres niveles socioeconomicos estudiados.

En todos los casos el porcentaje de motivación negativa es superior al de motivación positiva al final de los estudios medios. Se prevee pues que el individuo practicará después en el futuro muy poco ejercicio físico. Esta previsión se ve plenamente confirmada al comprobar que el porcentaje de adultos que afirma que practica poco o ningún deporte supera el 71% en todos los grupos encuestados. Resumiendo una falta de motivación hacia la Educación Física y el Deporte en los estudios basicos se traduce después en una apatía hacia estas actividades durante el resto de la vida.

La influencia en la motivación del nivel socioeconomico en que se desenvuelve el individuo se presenta como otro factor importante que incide en la motivación durante la edad escolar. Los porcentajes hablan claro al respecto, de que los muchachos menos dotados económicamente están considerablemente más motivados que los otros hacia las actividades de tipo físico, pero sin embargo los chicos con medios económicos mejores, son los que gozan

de mayores posibilidades a la hora de practicar deporte.

Otra conclusión que se obtiene de una manera tajante mediante los datos de las dos encuestas es el desfase tan enorme existente entre la actitud verbal y el comportamiento que los sujetos reflejan hacia la Educación Física y el Deporte. Una actitud francamente favorable hacia la Educación Física se encuentra en contra posición con un comportamiento abiertamente negativo, donde el refrán que sentencia "Una cosa es decir y otra es hacer" encuentra plena justificación.

Como consecuencias generales podemos sacar finalmente, la existencia de una falta de motivación a pesar de haberse conseguido crear una actitud verbal favorable en la masa, y que la Educación Física que actualmente se imparte en los colegios, no se traduce al final de los estudios en una motivación que nos permita preveer el cumplimiento de los objetivos que a largo plazo deben de estar propuestos en todo programa de Educación Física.

Ambas cosas nos hacen reflexionar sobre la ingente tarea que la Educación Física Española debe imponerse para afrontar de una manera científica, el problema que ha sido objeto de estudio a través de este trabajo.

Es mi esperanza que este estudio haya servido al menos, para revelar por medio de datos, de una manera objetivo, cual es el estado actual de la Motivación hacia la Educación Física y el Deporte dentro de una muestra amplia de la población Madrileña.

Para finalizar quiero expresar mi agradecimiento a D. Jose Maria Cagigal por la valiosa ayuda que me ha prestado al dirigirme en la realización de esta tesina, así como a D. Luis Blanco por su asesoramiento en la parte de estadística.

## BIBLIOGRAFIA Y CITAS BIBLIOGRAFICAS

### FUENTES BIBLIOGRAFICAS MAS IMPORTANTES DE ESTE TRABAJO

Anastasi, Anne, Test Psicológicos, Ed. Aguilar, Col. Psicología y Educación, Madrid, 1967.

. Bouet, M., Les motivations des sportifs, Ed. Universitaires, Paris, 1969.

Cagigal, J.M., Deporte, pedagogía y humanismo, C.O.E., Madrid, 1966.

---, El Hombre ante la sociedad: Significación de los grupos deportivos, I.N.E.F., Madrid, 1968.

---, Líneas generales para una Psicología del deporte, I.N.E.F., Madrid, 1968.

Freud, S., Introducción al Psicoanálisis, Ed. Alianza, Madrid, 1967.

Jung, C. G., Teoría del Psicoanálisis, Ed. Plaza & Janés, Col. Rotativa, Barcelona, 1970.

Kohler, W., Gestalt Psychology, Ed. New American Library, New York, 1969.

Krech, D., Psicología social, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1965.

Neill, A.S., Summerhill (A Radical approach to child rearing), Ed. Norton Library, New York, 1960.

Ryle, G., Psicología de la Motivación, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1968.

Wolman, B., Teorías y sistemas contemporáneos en Psicología, Ed. Martínez Roca, S.A., Barcelona, 1970.



# BIBLIOGRAFIA CONSULTADA PARA LA ELABORACION DE ESTE TRABAJO

Alter, A., La condition du corps humain ou Psychologie de la Culture Physique, Ed. Amedeé Legrand, Paris, 1947.

Alvarez Villar, A., Elementos de Psicología Experimental, Ed. Aguilar, Col. Psicología y Educación, Madrid, 1966.

Antonelli, F., Psicología e Psicopatología dello sport, Ed. Enciclopedia Universitaria, Roma, 1967.

Antonelli, Cagigal, Périe, Poveda, IV Congreso Internacional de Medicina Deportiva (Aspectos psicológicos del deporte), Barcelona, 1963.

Arnold, M., Emotion and Personality, (Vol. I. Psychological Aspects), Ed. Columbia University Press, New York, 1963.

Aurel, D., La Cibernética y lo Humano, Ed. Labor, Barcelona, 1967.

Bandet, J., L'Education Physique des Enfants, Ed. Armand Colin, Paris, 1966.

Bertrand, M., Expresión corporelle, Ed. J. Vrin, Paris, 1970.

Boisseré, C., Comment devons nous élever nos enfants, Ed. A. Malcine, Paris, 1910.

Bovet, P., L'Instinct Combatif, Ed. Flammarion, Paris, 1928.

Buhler, Ch., El desarrollo de niño pequeño, Ed. Paidós, Buenos Aires, 1966.

Buhler, K., Psicología de la forma (Cibernética y Vida), Ed. Morata, Madrid, 1965.

Cagigal, J.M., Educación Social, Un Intento, I.N.E.F., Madrid, 1968.

- , La adolescencia y el deporte, Ed. Taurus, Madrid, 1957.
- , Libido, vitalidad e indigencia, I.N.E.F., Madrid, 1968.
- , Ocio, y deporte en nuestro tiempo, I.N.E.F., Madrid, 1971.
- , Persona y deporte (Introducción a una personología deportiva), I.N.E.F., Madrid, 1967.
- Cerdá, E., Una Psicología de hoy, Ed. Herder, Barcelona, 1967.
- Cohen, J., Introducción a la Psicología, Ed. Labor, Nueva Colección Labor, Barcelona, 1968.
- Cratty, B.J., New Perspectives of Man in Action, Ed. Prentice-Hall, Englewood Cliffs, 1969.
- Delegación Nacional del Frente de Juventudes, Manual de Gimnasia Utilitaria, Ed. Asesoría Nacional de Educación Física, Madrid, 1954.
- Freud, S., Interpretación de los sueños, Ed. Alianza, Madrid, 1967.
- Psicología de las masas, Ed. Alianza, Madrid, 1969.
- , Psicopatología de la vida cotidiana, Ed. Alianza, Madrid, 1966.
- , Totem y Tabú, Ed. Alianza, Madrid, 1965.
- , Trois essais sur la théorie de la sexualité, Ed. N.R.F., Saint Amand, 1968.
- Forstreuter, H., Gimnasia, Ed. Reus, Madrid, 1967.
- García Hoz, V., Principios de Pedagogía Sistemática, Ed. RIALP, Madrid, 1968.
- Gemelli, A., Introducción a la Psicología, Ed. Luis Miracle, Barcelona, 1968.

- Joynson, D.C., Physical Education for Children, Ed. Nicola Kaye, London, 1957.
- Knapp, B., Sport et Motricité, Ed. Vigot Preres, Paris, 1971.
- Lafarge, A., Traite de Pedagogie de L'educateur Physique, Ed. Etienne Duran, Paris, 1948.
- Le Floc'hmoan, J., La g  n  sis de los deportes, Ed. Labor, Barcelona, 1966.
- Le Ny, J.F., Apprentissage et activités Psychologiques, Ed. Presses Universitaires de France, Paris, 1967.
- Loisel, E., Base Psychologiques de L'Education Physique, Ed. Armand Colin, Paris, 1955.
- Marrazo, M.C.B., La Educación Física, Ed. Ciordia, Buenos Aires, 1966.
- Monti, G., Sommario di Educazione Fisica, Ed. Paravia, Torino, 1950.
- Mucchielli, A. et R., Lexique de Psychologie, Ed. socieles Francaises, Paris, 1969.
- Nixon & Jewet, An Introduction to Physical Education, Ed. Saunders Books, Philadelphia, 1969.
- Olivier, G., El Hombre y la Evolución, Ed. Labor, (Nueva Colección Labor), Barcelona, 1967.
- Pérez Carrillo, M., Gimnasia para todos, Ed. Hispano Europea, Barcelona, 1963.
- Pieron, H., Lexicon Kapelusz (Psicologia), Ed. Kapelusz, Buenos Aires, 1957.
- Repollés, J., La Educación Física a su alcance, Ed. Bruguera, Barcelona, 1968.
- Rioux, G., Les bases Psycho-pédagogiques de l'education corporelle, Ed. J. Vrin, Paris, 1968.
- Thomas, R., Introduction aux fondaments theoretiques et méthodologiques de la recherche sportive, Ed. J. Vrin, Paris, 1970.

Vignola, J., Los Test Psicológicos (manual práctico para valorar la personalidad), Ed. de Vecchi, Barcelona, 1969.

Warren, H., Diccionario de Psicología, Ed. Fondo de Cultrua Económica, Mexico, 1966.

Toro y Gisbert, M., Pequeño Larouse Ilustrado, Ed. Larouse, Paris, 1964.



(Capítulo I Citas)

15. Idem 1., p. 62.
16. Idem 1., pp. 122-123.
17. Tomado de 2., p. 283.
18. Idem 2., p. 283.
19. Idem 1., p. 44.
20. Idem 1., p. 72.
21. Idem 1., p. 100.
22. Idem 1., p. 130.
23. Idem 1., p. 120.

(Capítulo II Citas)

CAPITULO II

1. Maslow, A.H., Motivación y Personalidad, Ed. Sagitario, Barcelona, 1954.
2. Tomado de, Krech, D., Psicología Social, Ed. Biblioteca Nueva, Madrid, 1965, p. 105.
3. Tomado de; Le Ny, J.F., Apprentissage et activites Psychologiques, Ed. Press Universitaires de France, Paris, 1967, p. 40.
4. Idem., 3.
5. Alvarez Villar, A., Elementos de Psicología Experimental, Ed. Aguilar, Col. Psicología y Educación, Madrid, 1966, p. 145.
6. Cerdá. E., Una Psicología de Hoy, Ed. Herder, Barcelona, 1967, pp. 231 y 242.
7. Bouet, M., Les Motivations des sportifs, Ed. Universitaires, Paris, 1969.
8. Tomado de; Ryle, G., Psicología de la Motivación, Ed. Paidos, Buenos Aires, 1968, pp. 112 y 113.
9. Idem 7, pp. 37-39.
10. Idem 7, p.27.
11. Idem 7, p. 38.
12. Tomado de; Buhler, Ch., El Desarrollo del Niño Pequeño, Ed. Paidos, Buenos Aires, 1966, pp. 116 y 117.
13. Tomado de; Olivier, G., El Hombre y la Evolución, Ed. Labor, (Nueva Colección Labor), Barcelona, 1967, P. 33.

14. Tomado de; Wolman, B., Teorías y Sistemas Contemporáneos de Psicología, Ed. Martinez Roca, Barcelona, 1970, p. 219.
15. Kohler, W., Gestalt Psychology, Ed. New American Library, New York, 1969.
16. Idem. 14.
17. Idem. 14.
18. Idem. 14.
19. Idem. 14.
20. Idem. 8, pp. 160-165.
21. Tomado de; American Association for Health, Physical Education and Recreation, Manual of Physical Education, Ed. AAHPER, Washington, 1960.
22. Tomado de; Cohen, J., Introducción a la Psicología, Ed. Labor, (Nueva Colección Labor), Barcelona, 1968, p. 123.
23. Idem. 22.
24. Idem. 22., pp. 135 y 136.
25. Huxler, A., Un Mundo Feliz, Ed. Plaza, Madrid, 1969.
26. Idem. 2., p. 38.
27. Arnold, M., Emotion and Personality (Vol I. Psychological Aspects) Ed. Columbia University Press, New York, 1963, pp. 241-248.

(Citas Capítulo III)

1. Toro y Gisbert, M., Pequeño Larousse Ilustrado, Ed. Larouse, 1964, Paris, pp. 716, 942, 1044.



MADRID, 15 DE MAYO DE 1971

